



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 24

Altri documenti di rendicontazione 25



Contesto

L'Istituto Comprensivo è una struttura solida e complessa, ben radicata nel tessuto sociale di riferimento e abbraccia una vasta zona centrale della città, all'interno della quale ha maturato una precisa identità.

Il contesto socio-economico è eterogeneo; l'utenza presenta situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati, includendo gli alunni di provenienza straniera che incidono in maniera rilevante.

Pur nella ricchezza della diversità, l'eterogeneità culturale e valoriale comporta un impegno maggiore per garantire la piena inclusione e per il raggiungimento di risultati formativi efficaci e congrui.

Il territorio in cui è ubicata la scuola si caratterizza per una rilevante presenza del settore terziario e,

pertanto, risente della difficile situazione locale, regionale. La scuola è parte viva del tessuto sociale del territorio in cui ricade, costituendo un prezioso punto di riferimento per l'utenza in virtù dei servizi erogati.

Gli Enti Locali, con i quali la scuola ha instaurato degli ottimi rapporti, contribuiscono per quanto di competenza, compatibilmente alle risorse economiche. Sono presenti Associazioni, Agenzie educative ed Enti di volontariato che collaborano con l'Istituzione scolastica. Limitrofi alla scuola sono presenti un campo di atletica ed una piscina comunale.

Le reti di scopo costituiscono un prezioso supporto per l'arricchimento dell'offerta formativa in virtù dell'attuazione di qualificati progetti in rete. L'utenza partecipa alla vita della scuola in maniera diversificata, fornendo una collaborazione non sempre costante ed incisiva. Le risorse economiche erogate dagli Enti Locali non sono sufficienti a soddisfare i bisogni.

La Scuola per questi motivi è sempre stata aperta a ricercare ulteriori fonti di finanziamento attraverso la partecipazione ad Avvisi Pubblici emanati dalla Comunità Europea, dalla Regione Sicilia e dagli Enti Locali.

La Scuola ha partecipato all'Avviso PROT. 20480 FESR REACT EU per la realizzazione di Reti Cablate, Reti Locali e wireless per un ulteriore miglioramento del servizio in tutti i plessi scolastici del Comprensivo. Inoltre,

l'Istituzione Scolastica ha aderito ad FESR REACT EU "Digital Board" per la fornitura di lavagne digitali

interattive in tutte le classi della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria. Inoltre, sono stati completati la realizzazione dei moduli formativi previsti dai Patti di Comunità, di competenza della Regione Sicilia e finalizzati al recupero delle competenze degli studenti a seguito dell'emergenza COVID-19



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorso formativo "Linguaggio e Comunicazione" nell'ambito dei "Patti Educativi di Comunità" di cui al cap.1490/1 – Missione 22 – Programma 8 - Azione 2. Il percorso formativo ha avuto lo scopo di fornire la conoscenza delle tecniche teatrali di base e di far percepire l'arte del teatro come una disciplina che necessita di impegno, regole e responsabilità. Viene posto l'accento su come il teatro, in quanto forma di comunicazione antica e popolare, possa racchiudere in sé altre forme di comunicazione attraverso lo strumento della "rappresentazione" che rende l'arte scenica completa e complessa sia dal punto di vista dello studio teorico sia pratico.

Gli argomenti trattati nel corso del laboratorio spaziano dalla letteratura all'immagine pubblicitaria, dall'antropologia al "tipo" sociale, dalla musica all'importanza del ritmo nel parlare di fronte ad un pubblico. Tutto ciò è parte dall'idea che l'arte del teatro risulti lo specchio della società e quindi delle sue forme di comunicazione, lungo l'intero percorso della storia umana.

Un'altra importantissima parte del percorso formativo è stata basata sull'importanza di cogliere i nessi e i rapporti tra le parole, sull'analisi della sintassi, sull'analisi del testo e sullo sviluppo di adeguate tecniche di scrittura, finalizzate all'acquisizione di competenze nella comunicazione orale e scritta e di competenze narrative. Il suddetto lavoro è stato svolto nel laboratorio di "Scrittura creativa". Sempre nell'ambito dei Patti di comunità, è stato realizzato il percorso HIGH FIVE, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado e nato dall'esigenza di fornire ai nostri ragazzi maggiori ed adeguate capacità di comunicazione in lingua straniera inglese e che il grado di competenze acquisito sia certificato da un attestato valido a livello internazionale, spendibile in vista di un successivo inserimento nel campo del lavoro.

Nella nuova prospettiva di unità e mobilità europea la certificazione dei livelli raggiunti occupa un ruolo fondamentale e diventa un aspetto essenziale della valutazione degli apprendimenti linguistici.

Attuazione del progetto "Cambridge for us", per far partecipare agli esami CAMBRIDGE gli alunni delle classi II - III della Secondaria per far conseguire loro questa prestigiosa certificazione riconosciuta in ambito europeo. Progetto Biblioteca. Sono stati reperiti libri e donazioni da parte di #ioleggoperché. E' continuata l'attività di catalogazione e collocazione dei testi, attività di prestito dei libri agli studenti, organizzazione di incontri in Biblioteca per le attività dei Patti Territoriali, per gli incontri Erasmus.

Incontri online con l'autore con le scrittrici Alessia Denaro e Sara Rattaro. Attività di collaborazione con Intervolumina e Nati per Leggere. Inserimento nel circuito delle biblioteche con capofila l'IIS Maurolico. NOI MAGAZINE. Le attività previste sono state: stesura di articoli, saggi, poesie, disegni da parte dei ragazzi da inviare alla Gazzetta.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono stati superiori rispetto alle aspettative dei docenti e della Scuola. Elevato il grado di soddisfazione delle famiglie. Le ricadute sul livello e la qualità degli apprendimenti sono stati importanti.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=334036495202510&id=100603445212484

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=322664136339746&id=100603445212484

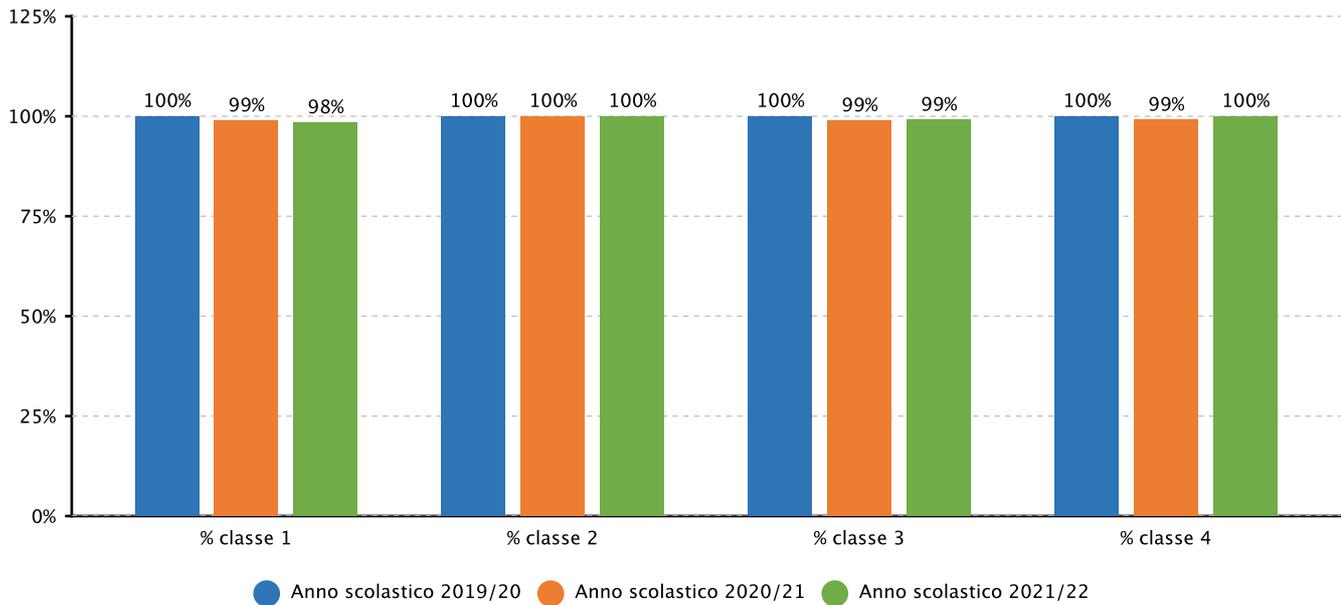
Progetto Biblioteca:



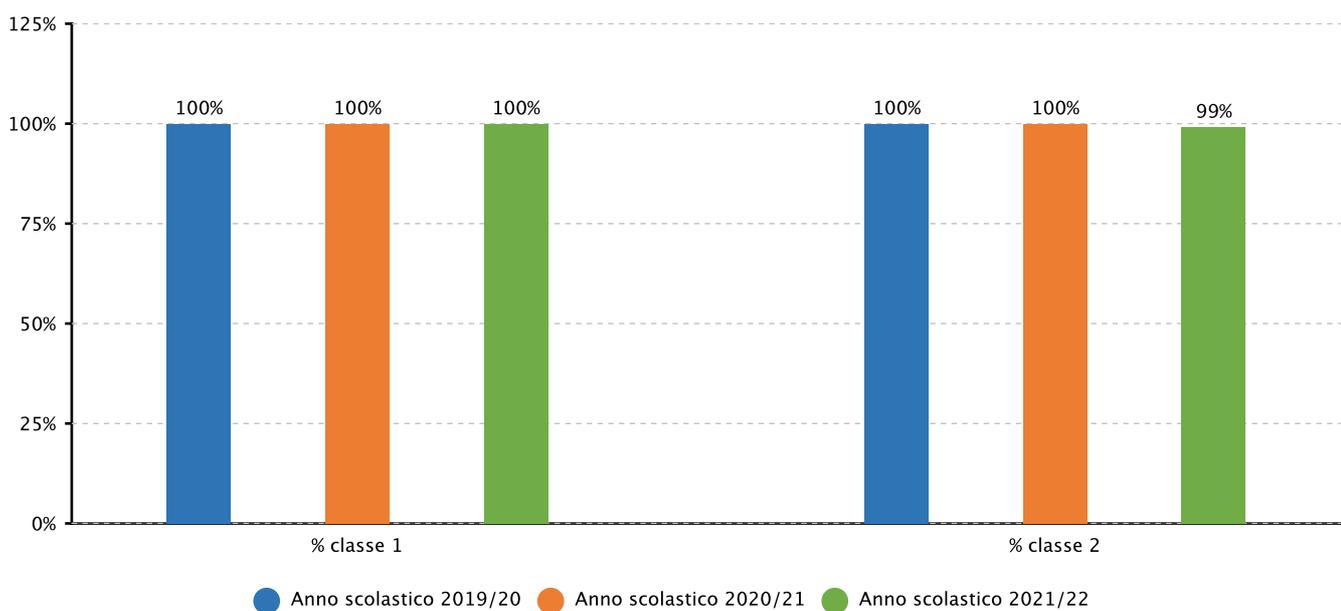
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=305472641036539&external_log_id=efdd5d02-989f-44a0-9c3e-c1fa53919679&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza
 Progetto di lingua inglese High Five
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=435666118104381&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

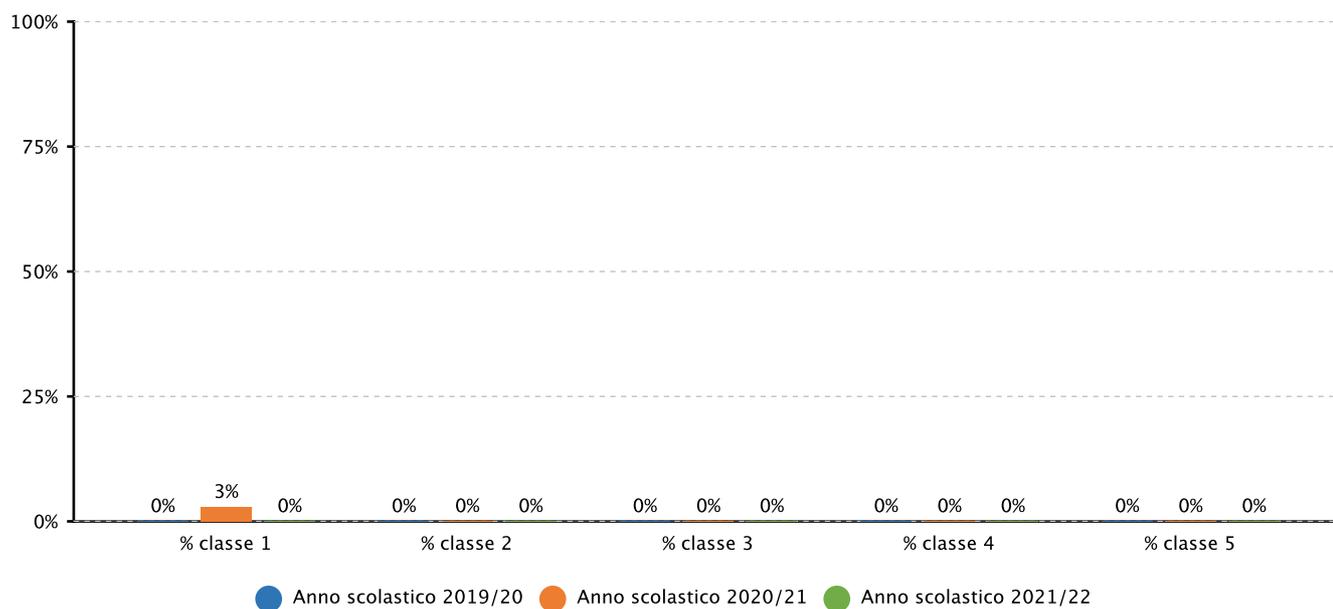


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

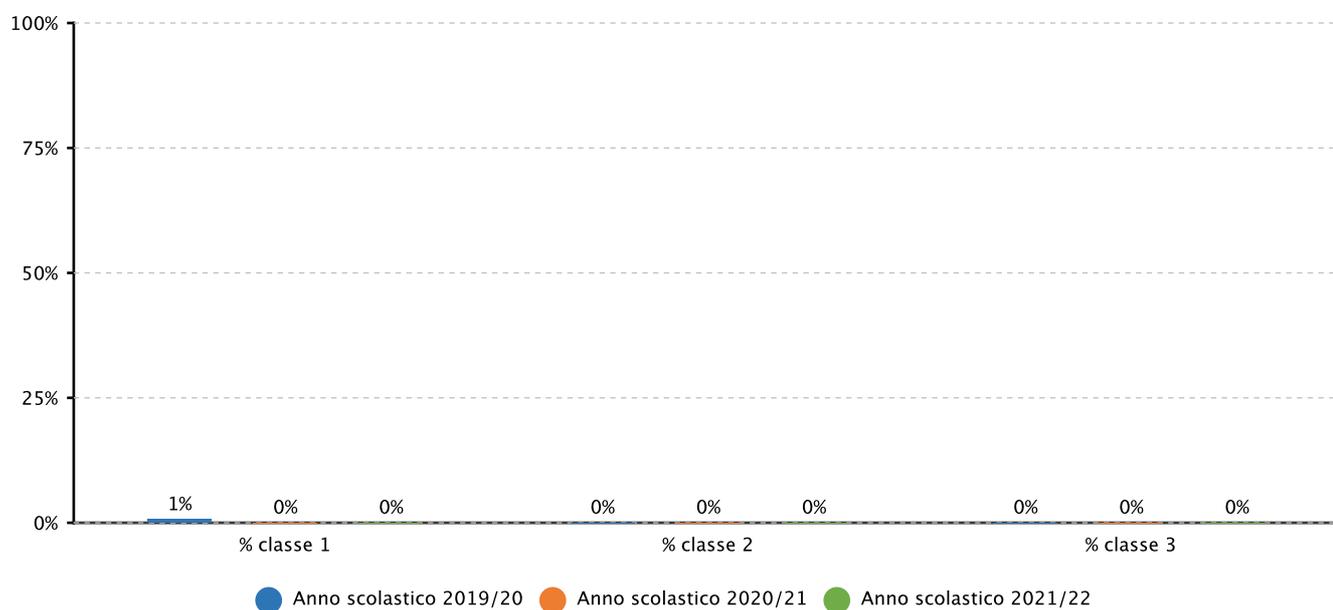




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RELAZIONESabatoeRepubblica.docx

Obiettivo formativo prioritario



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Percorso formativo L’AFFASCINANTE MONDO DELLE SCIENZE SPERIMENTALI nell’ambito dei “Patti Educativi di Comunità” di cui al cap.1490/1 – Missione 22 – Programma 8 - Azione 2. Il progetto ha sviluppato le competenze scientifiche, con un approccio organico e trasversale attraverso l’osservazione, le analisi qualitative e quantitative delle attività laboratoriali degli alunni con un percorso operativo attraverso un percorso formativo basato su metodologie attive e coinvolgenti. La finalità principale è stata quella di sviluppare un atteggiamento di base, l’acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività geo-scientifiche.

Il progetto è stato rivolto a due distinti gruppi di alunni delle classi I e II della Scuola Secondaria. La suddivisione in due gruppi è nata dall’esigenza di affrontare argomenti e quindi principi fisici, chimici, biologici il più possibile calibrati sulle reali abilità e competenze dei ragazzi, allo scopo quindi di avvicinarli a concetti che potrebbero apparire ostici in una normale lezione.

Sono stati proposti, per ogni gruppo, tre esperimenti, introdotti da una breve e semplice lezione e realizzati con materiale di riciclaggio e/o di semplice reperimento. Oltre che all’insegnamento di contenuti, l’educazione scientifica è finalizzata allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti al controllo diretto sulla realtà. A comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l’osservazione, la decodificazione e l’utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, ha portato ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un abito mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina.

Nel laboratorio si è offerta agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

IL PROGETTO È STATO UTILE PER MIGLIORARE:

INTERESSE E COINVOLGIMENTO

LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE I RAPPORTI INTERPERSONALI

CONOSCENZE E LE ABILITA’ SPECIFICHE

Gli alunni hanno altresì partecipato in questi anni con eccellenti risultati ai Giochi Matematici del Mediterraneo e ai Giochi PRISTEM dell’Università Bocconi di Milano, raggiungendo la Finale Nazionale

Risultati raggiunti

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

IL PROGETTO È STATO UTILE PER MIGLIORARE:

INTERESSE E COINVOLGIMENTO

LIVELLI DI AUTONOMIA E COLLABORAZIONE

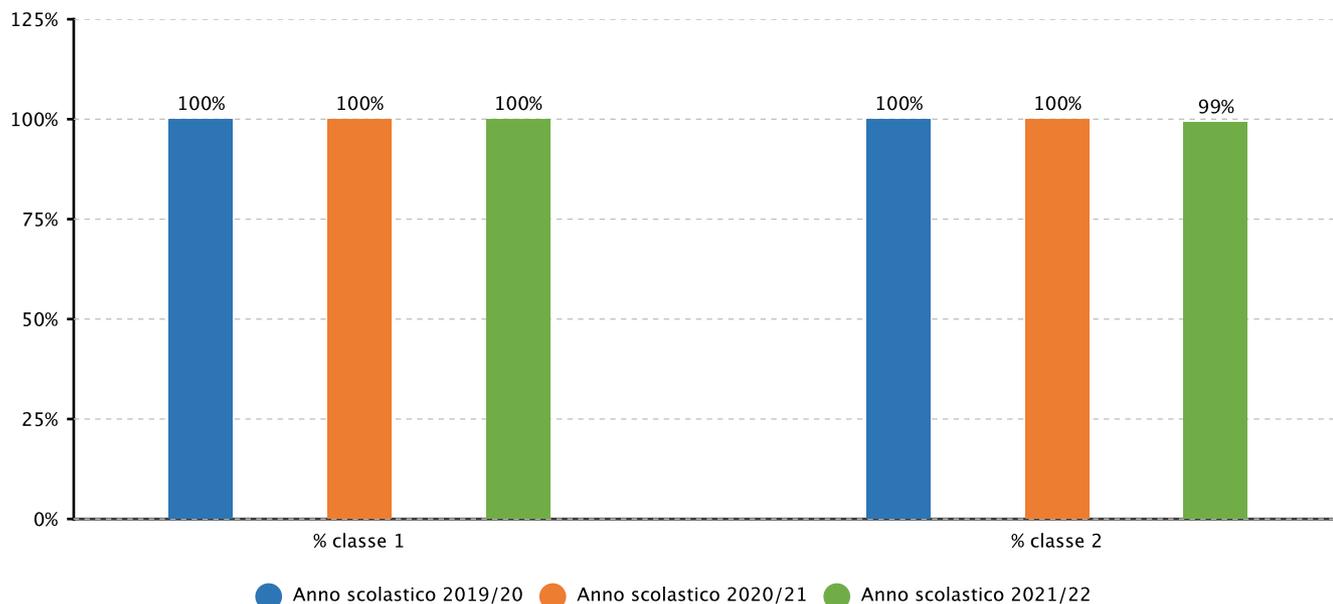
I RAPPORTI INTERPERSONALI

CONOSCENZE E LE ABILITA’ SPECIFICHE

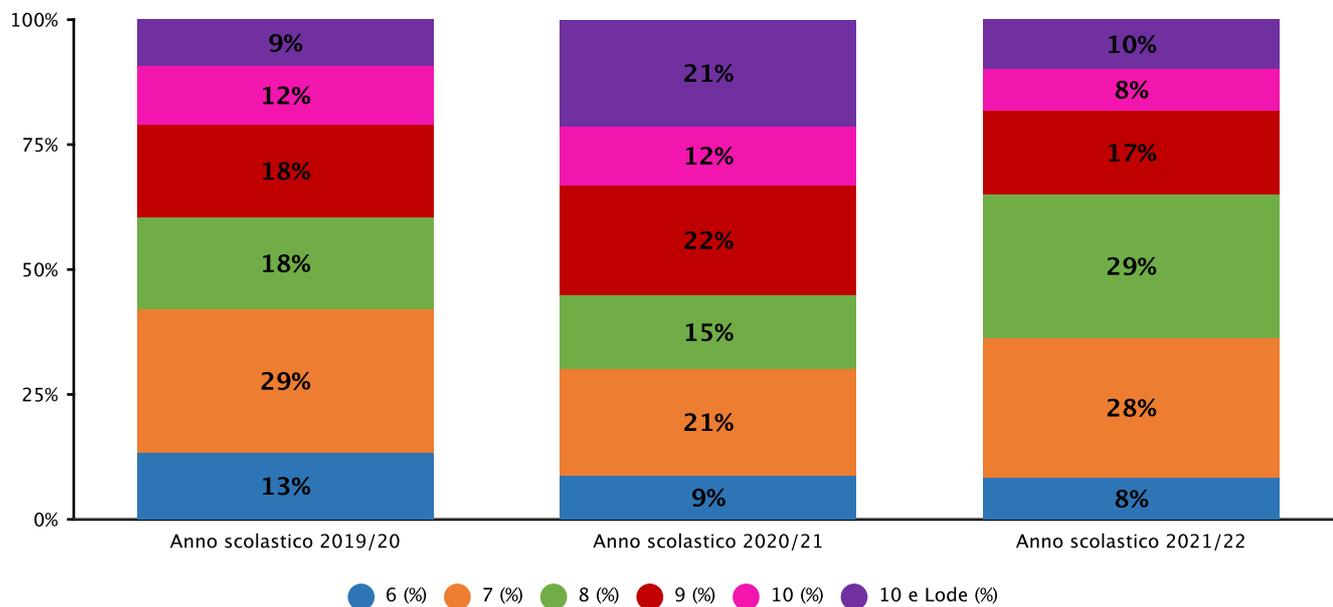
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

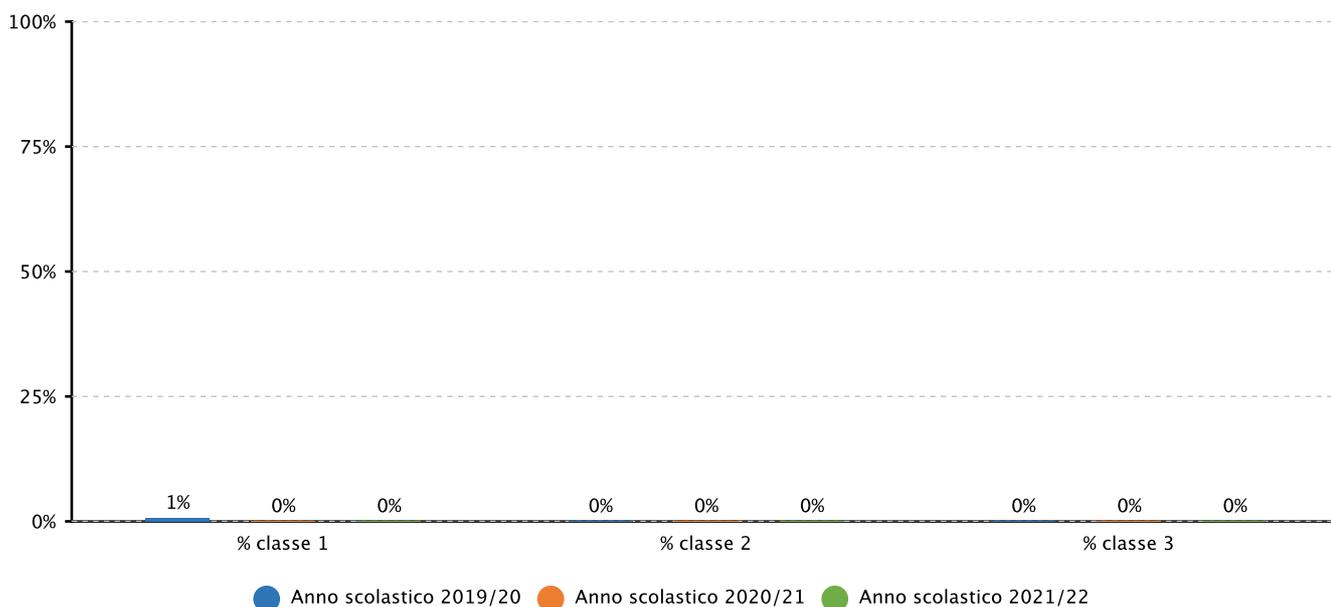


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Relazioneprogettoscienze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

MUSICA, STRUMENTI E NOTE

Il progetto ha visto frequentare con grande entusiasmo 41 alunni, di cui 32 appartenenti alle classi quinte della scuola primaria e 9 alunni appartenenti alla scuola secondaria.

Il percorso formativo si è prefisso in maniera prioritaria l'avvicinamento dei bambini al mondo della musica, in tutti i suoi aspetti, poiché convinti che essi possono essere proficuamente stimolati e motivati fin dall'avvio del proprio percorso scolastico all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale.

Attraverso molteplici attività si è cercato di creare le condizioni affinché i bambini, che dimostrano in genere una curiosità sorprendente nei confronti di ciò che li circonda, riuscissero a mantenere viva questa curiosità e fossero guidati a sviluppare gradualmente le proprie attitudini musicali.

Sono state proposte attività variegata: dalla psicomotricità alla body percussion, dall'approccio allo studio di uno strumento musicale didattico alla vocalità. Durante il corso delle lezioni gli alunni hanno dimostrato interesse, motivazione ed entusiasmo creando così un terreno favorevole al raggiungimento di competenze musicali, e si sono sentiti al contempo i veri protagonisti.

Gli alunni sono stati proficuamente stimolati e motivati fin dall'avvio del proprio percorso scolastico all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale. L'



esperienza dimostra che la musica può essere attraente e sorprendente, può divertire e rivelarsi interessante e coinvolgente: il termometro che misura la motivazione e l'entusiasmo dei bambini a osservare, conoscere, interpretare e vivere da protagonisti la musica, può salire sensibilmente se sussiste un contesto di apprendimento che renda il bambino protagonista dell'azione e gli consenta di assumere un ruolo centrale rispetto al proprio sapere e al proprio fare. Ecco perché il nostro Istituto Comprensivo a indirizzo musicale ritiene indispensabile creare le condizioni affinché i bambini si cimentino precocemente a "fare musica" e, scoprendosi protagonisti, proseguano in modo motivato e consapevole lo studio dello strumento e/o il fare musica attraverso tutte quelle attività rispondenti ad una migliore formazione della persona umana.

Per questa ragione il Progetto è stato un percorso di continuità verticale per la diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola dal segmento primaria a quello della secondaria di 1° grado.

Queste le tematiche individuate :

1. Attivazione dei laboratori specifici
 - o Musica e gesto;
 - o Vocalità e canto;
 - o Pratica dello strumento musicale e musica d'insieme.

Arte in III E

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=763717915009258&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Risultati raggiunti

Tutti i risultati previsti dal progetto "Musica, strumenti e note" sono stati raggiunti in maniera ottimale. Sono stati, infine, realizzati dei video postati sulla pagina Facebook dell'Istituto Comprensivo "Manzoni – Dina e Clarenza"

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=329152048688225&external_log_id=ac40d265-9139-4d90-8bbe-8114b32c737f&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Greensleeves con Gloria Minuto e Armando D'Agostino in una cornice che è un inno alla natura:

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/1002386937175464>

La VB Ist. Antoniano partecipa a CHOCO MOMENTS MESSINA

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/985705478682519>

Magnifica attività di ricerca del mondo sonoro quella svolta con la prof.ssa Barrilà nelle classi II e IIID della Pirandello! un piccolo estratto in questo video che sintetizza tanto lavoro fatto con passione e dedizione.

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/919145162124031>

Elisa Nardi esegue al pianoforte il terzo tempo della sonatina di Clementi in do Magg.

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/4032668516782217>

Ecco Leonardo Tuzzi, 1° sez. Ist. Antoniano...insieme al Mago Musicò ci invita ad amare musica e teatro!!!

#spaziolibro #NPL #ioleggoperché

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/471406164015602>

Espressioni dell'arte in 3A sec.

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/745792029779016>

Jane Nicole Mauhay mentre esegue il primo tempo della terza sonatina di Clementi

<https://www.facebook.com/search/top?q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza>

Work in progress per la 2E Manzoni: body percussion sulle note del canto Yiddish

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=3181172048873987&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

L'ensemble di clarinetti esegue l'Aria Italiana di Mozart

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=155513776561168&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Tequila!!! con Sofia D'Urso, 3 A, al fagotto accompagnata dal suo prof. Domenico Carpentieri

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=389451862444837&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

La 3a Sez. Infanzia dell' Antoniano

"a mano a mano " ha messo i suoi mattonciniper costruire un bellissimo castello a colori !!!

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1139140539991379&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Alessandro Rabbito ci tiene allegri con Tico Tico, pezzo difficile che il nostro clarinettista interpreta con grande bravura

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=495583614985569&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza



Auguri festosi e tintinnanti in 5B Ist. Antoniano insieme a tutti i proff di musica con fagotto e clarinetto <https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=44306>

Evidenze

Documento allegato

Relazionein itinere MUSICA STRUMENTI E NOTE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Una delle priorità del nostro Istituto è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" che individua accanto alle esigenze educative preesistenti ulteriori e più attuali esigenze, messe in luce dal mutare della società, dell'economia, della scienza e della cultura. Il percorso principale è quello di "Cittadinanza e Costituzione".

Consapevole che gli alunni costituiscono la più cospicua risorsa del territorio e dell'istituzione scolastica, la scuola, in modo sempre più pregnante negli ultimi anni, ha impostato il proprio piano educativo – didattico privilegiando strategie per una maggiore interazione col territorio ed ha mirato, in prima istanza, al consolidamento dell'identità dell'allievo e del suo senso di appartenenza al territorio e alla città (entrambi primi obiettivi di educazione interculturale e pre – requisiti per il dialogo e per una convivenza costruttiva e democratica).

Risultati raggiunti

CONSEGNA RICONOSCIMENTI ALLE SCUOLE ATTESTATE "AMICHE DELL'UNICEF" PER IL PERCORSO SVOLTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2133401680152363&set=pcb.2133403013485563>

I nostri alunni premiati al XX Concorso "Insegnaci, Signore, la via della vita" organizzato dal Movimento per la Vita di Messina con la Presidente signora Adelaide Scaffa Notarstefano. Complimenti ai nostri alunni della V B Ist. Antoniano: Adriano Bucalo, Roberta Sottosanti, Luigi Signorino, Alice Siracusano, Andrea Ruggeri. E complimenti a Serena Croce della 1B secondaria

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=445307150742110&set=pcb.445308254075333>

Il Kiwanis Builder Manzoni incontra gli anziani:

<https://www.youtube.com/watch?v=4LGOHRU91PQ>

Stamattina numerosi studenti e insegnanti sono scesi in piazza per il Progetto "Zancla in Fiore": un'iniziativa didattica che ha unito in rete nove istituti scolastici messinesi nel comune obiettivo di ?? promuovere le capacità di espressione e di comunicazione in modo creativo, ?? migliorare la sensibilità estetica e l'interesse verso il patrimonio artistico locale, ?? favorendo al contempo l'integrazione e l'inclusività.

Capofila della suddetta rete è il nostro Istituto guidato dalla D.S. Prof.ssa Luisa Lo Manto; le scuole aderenti: Istituto d'istruzione superiore "La Farina Basile" diretto dalla prof.ssa Caterina Celesti (docente referente Guglielmo Bambino) e gli Istituti comprensivi "Paino Gravitelli" diretto dalla prof.ssa Domizia Arrigo (docente referente Grazia Magazù), "Manzoni Dina e Clarenza" diretto dalla prof.ssa Concetta Quattrocchi (docente referente Giusy La Fauci), "San Francesco di Paola" diretto dalla prof.ssa Giovanna Messina (docente referente Antonella Parisi), "Catalfamo" diretto dal prof. Angelo Cavallaro (docente referente Grazia Cutroneo), "Paradiso" diretto dalla prof.ssa Eleonora Corrado (docente referente Paola Provenzano), "Elio Vittorin" diretto dal prof. Giovanni Maisano (docente referente Marilù Federico), "Pascoli Crispi" diretto dalla prof.ssa Giusy De Luca (docente referente Patrizia Sprizzi).

Il Progetto, concepito nell'ambito di un' "educazione alla bellezza" connessa anche con la conoscenza di elementi del patrimonio mitologico e culturale messinese, ha previsto la realizzazione di un' "Infiorata" di



sale colorato, rappresentativa del risveglio primaverile della natura, collocata lungo il corridoio centrale a p.zza Unione Europea.

Domani avrà luogo la giornata conclusiva del Progetto che prevede la Manifestazione finale dedicata alla Pace e alla collaborazione tra i popoli.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=405849994881633&set=pcb.405762488223717>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=428931119046380&set=pcb.428931555713003>

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOKIWANIS20212-23BIS(1).docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto legalità vuole essere un'offerta formativa che valorizzi l'educazione alla convivenza civile e alla legalità. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli alunni protagonisti, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica. Attraverso percorsi di educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza, si può mirare al controllo e al contrasto dei fenomeni mafiosi e di criminalità organizzata. Il progetto prevede di affrontare le tematiche di riferimento quali: l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. L'insegnamento alla legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività.

L'obiettivo principale del progetto legalità è la presa di coscienza della necessità del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile; per raggiungere gli obiettivi della promozione della crescita culturale e sociale, educando alla legalità.

Gli obiettivi portanti sono:

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza (bullismo e cyberbullismo, vandalismo, razzismo)
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare (inclusione)
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità
- Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità
- Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie e conoscerne i personaggi simbolo
- Educare al rispetto dell'ambiente
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione
- Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria
- Rispettare la libertà altrui

Metodologie utilizzate:

INTERDISCIPLINARIETA': esaminare la realtà nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi, effettuare l'analisi di un argomento, coinvolgere in modo interattivo e dinamico più discipline; così da favorire nei discenti una conoscenza globale più ampia, profonda e significativa.

ROLE PLAYING: simulare dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale; assegnare un ruolo agli alunni in uno specifico contesto sociale al fine di realizzare una simulazione del loro comportamento nella situazione data.

COOPERATIVE LEARNING: fare lavorare in piccoli gruppi gli alunni al fine di realizzare un'efficace collaborazione.

Risultati raggiunti



Struggente, intenso e pieno di profonde emozioni il video della 3D della Pirandello Guidati dalla prof Maria Arruzza, questi splendidi ragazzi ci commuovono attraverso le storie di piccoli, giovani, minori che ancora vivono la tragedia di Rosso Malpelo di cui ci offrono un'intensa narrazione

https://www.facebook.com/watch?ref=search&v=1568230416864588&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Perché rispetto e amore si imparano da subito e la 2° Sez. Istituto Antoniano ci commuove con la sua delicatezza nel trattare un tema così forte, aprendo il cuore alla speranza, anzi, alla certezza di un futuro con meno violenza e più amore

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1034748200655670&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

VA Tommaseo presente al flashmob della scuola contro la violenza di genere.

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=3107195149597569&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Flashmob 1B: rosso colore d'amore e non di violenza

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=408546034347755&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Rispetto, amicizia, amore... questo e tanto altro per i nostri piccoli dell'Inf. 3° sez. San Clemente nella Giornata dei Calzini Spaiati

#giornatadeicalzinispaiati2022 #calzinispaiati2022 #erasmus

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1298788710601179&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

I nostri studenti del Kiwanis Builders Club Manzoni, dopo avere letto "La Formula Segreta", affascinati dalla scrittura di Sara Rattaro, ipotizzano, creano e rappresentano le ipotesi sulla scomparsa di Ettore Majorana, incontrando, in un piacevole pomeriggio streaming, la scrittrice che li ha incantati

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=441009407070716&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Il Progetto Legalità per l'a.s. 2021/2022 nella Scuola dell'Infanzia e nelle Scuola Primaria del nostro Istituto Comprensivo

Giustizia ed umanità: liberi di scegliere

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1400782647101068&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Suscita "l'umanità", quella che si commuove, che vuole conoscere per non dimenticare, l'umanità degli spiriti liberi e amorosi, l'umanità della compassione, della memoria, l'umanità di chi resiste con tenacia e umiltà a razzismi e vessazioni, l'umanità dell'uomo che si riconosce parte viva degli altri,... Solo alcune delle emozioni che ci trasmette la poesia del video realizzato dai ragazzi della 3D Pirandello con la prof.ssa Maria Arruzza con i disegni dei bambini di Terezin

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=8964444947666973&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656

Evidenze

Documento allegato

PROGETT0KIWANIS20212-23BIS(1).docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetto Ragazzi in Gamba

Il progetto "Ragazzi in Gamba", nonostante la pandemia, è stato realizzato in webinar con un gemellaggio virtuale, all'interno Progetto Nazionale, con alcune scuole di Mosca. A cadenza settimanale ogni scuola italiana, durante i collegamenti streaming su zoom, presentava qualche tematica di carattere storico, geografico, artistico, letterario... I nostri alunni hanno realizzato dei video sui miti e le leggende di Messina. Tutti gli alunni delle classi hanno contribuito alla realizzazione dei lavori, attraverso ricerche,



condivisioni di materiale, foto, video, didascalie, musiche, registrazioni, informazioni storiche ed aneddotiche. Si è creato un clima sereno di cooperative Learning, per cui tutti i ragazzi, con entusiasmo e viva partecipazione, avrebbero voluto mostrare ai nuovi amici russi il frutto del loro lavoro, ma difficoltà oggettive non hanno permesso la condivisione di questi lavori.

Risultati raggiunti

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063708242444&sk=photos>

Evidenze

Documento allegato

AS20212022RELAZIONEFINALERagazziinGamba.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto "Corpo, Movimento e Sport"

Il percorso formativo è stato rivolto agli alunni della Scuola Primaria in quanto l'educazione motoria nella nostra proposta educativa mira, attraverso la pratica di attività propedeutiche ad alcuni sport, a stimolare le qualità motorie degli allievi mediante il movimento, inteso come attività ludica per sprigionare gioia e creatività, come attività culturale, sociale e spirituale, al fine di consentire agli alunni una maggiore conoscenza dell'ambiente e delle persone che li circondano, di promuovere una società più solidale lottando contro le intolleranze e di apprezzare sempre più il dono della vita.

Il progetto ha avuto come finalità Misure quella di favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti smarrite durante l'emergenza Covid-19 e si è prefissato il recupero delle abilità motorie degli allievi, la socializzazione e l'inclusione. Sono state effettuate 14 ore di attività che si sono svolte dal 8 novembre all'2 dicembre 2021 nei giorni di lunedì e giovedì.

Il gruppo composto, da 25 alunni provenienti dalle classi 5 dei plessi Tommaseo, Collereale e Antoniano, includeva anche due allieve con disabilità. Il lavoro è iniziato con la somministrazione di un test motorio consistente in un circuito composto da 12 stazioni finalizzato a saggiare le abilità motorie di base degli allievi.

Si è programmato un lavoro volto a consolidare gli Schemi motori di base, la Coordinazione dinamica generale, l'Organizzazione spazio-temporale, la coordinazione oculo-segmentaria, la socializzazione e l'inclusione. A tale scopo sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi in possesso del nostro Istituto (palline da tennis, volani, palloni da pallacanestro e da pallavolo, cerchi, appoggi Bauman, birilli, ostacoli di diverse altezze, scala orizzontale, asse di equilibrio, spalliera svedese, materassoni e materassini, racchette da badminton, rete da pallavolo).

Si è prediletto il metodo induttivo che partendo dall'esperienza vissuta portasse alla risoluzione dei problemi favorendo la creatività degli allievi.

Risultati raggiunti

Tutti gli allievi hanno partecipato con grande interesse ed impegno alle attività di volta in volta proposte e si è potuta constatare la perfetta integrazione delle due alunne con disabilità. Sottoposti al test di controllo si è constatato il netto miglioramento delle abilità che erano state valutate in ingresso. Nettamente migliorate anche l'attenzione e la concentrazione nello svolgimento delle esercitazioni e sono emerse anche alcune eccellenze dal punto di vista della coordinazione speciale (fantasia motoria).



Concludendo si può dichiarare che gli obiettivi prefissati siano stati pienamente raggiunti. Le foto e i video sono stati caricati sulla pagina social "Sport Manzoni" su Facebook <https://www.facebook.com/Sport-Manzoni-171624926238165/>

e condivisi sulla pagina "Manzoni Dina e Clarenza" di Facebook e sul blog didattico di Scienze motorie e sportive

<https://sportmanzoni.wordpress.com/2021/12/06/corpo-movimento-sport/> .

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=290601009678700&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleprogettoCorpoMovimentoeSport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto "IMPARO E MI DIVERTO CON SCRATCH". Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum nel primo ciclo di istruzione. Il percorso formativo rivolto agli alunni delle classi V e delle classi I – II della Scuola Secondaria ha insegnato ad acquisire importanti competenze in tema di pensiero computazionale. Gli studenti sono stati aiutati con gradualità ad acquisire le competenze sul Coding, dalla creazione di semplici app alla padronanza completa dell'ambiente scratch. Il corso si è basato sull'ambiente Scratch (<http://scratch.mit.edu>) che consente di creare applicazioni semplici, fare simulazioni, utilizzare il codice per applicare le tecniche del pensiero computazionale a qualsiasi disciplina da quelle scientifiche a quelle umanistiche. Nella classe Coding/Scratch, gli studenti hanno iniziato ad imparare il codice di programmazione informatica attraverso la piattaforma Code.org. una piattaforma divertente e creativa per imparare l'informatica e la programmazione di base per creare animazioni, giochi o app interattivi. Il metodo è interessante e rende ciò che gli alunni stanno imparando, in maniera critica, facilmente coinvolgente.

La nostra classe ha usato Google Classroom accounts per accedere e questo sistema che, implementato al sistema "Code.org", ha garantito uno standard di sicurezza elevato. Uno dei metodi migliori, per verificare il livello di apprendimento dei ragazzi, è chiedere loro di spiegare cosa stanno imparando e di mostrare un progetto di cui sono orgogliosi.

Attraverso questo modello di verifica i docenti hanno riscontrato che il livello raggiunto dalla maggior parte dei ragazzi è buono. Nella parte superiore della loro Homepage, gli studenti potranno continuare in privato il corso che stanno seguendo con la loro classe a scuola. Possono anche creare i propri giochi o opere d'arte nella Project Gallery o dare un'occhiata su code.org/athome per trovare idee su cui possono lavorare a casa.

Diversi studi dimostrano che gli studenti che studiano informatica hanno migliori prestazioni in altre materie, primeggiano nel problem solving ed hanno il 17% di possibilità in più di frequentare il College. L'informatica insegna agli studenti il pensiero critico, il problem solving, e la cittadinanza digitale, e giova ad ogni studente, qualsiasi siano le opportunità che coglieranno nel loro futuro. Imparare a creare animazioni interattive, code-art, giochi e app su Code.org favorisce la creatività e rende l'apprendimento divertente.

Risultati raggiunti

Il Kiwanis Builders Club Manzoni incontra Alessio Salzano, ingegnere informatico, per approfondire vizi e virtù del cellulare... Arianna e Alessia riprendono le domande dei ragazzi e le risposte del grande esperto...

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=517861786231954&external_log_id=dde883bd-29c6-



4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Il prof più amato d'Italia #fieradidacta #lascuolacheci piace

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=335454985338503&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

GRANDE NOTIZIA: SIAMO DIVENTATI UNA CANVA DISTRICT SCHOOL!

Le Canva District School permettono a tutti i docenti, staff e studenti di avere un proprio account Canva per la Scuola, gratuito per sempre e con tutte le funzionalità Premium di Canva, l'accesso a oltre 4 milioni di immagine e grafiche, video e modelli grafici preimpostati.

La prof.ssa Bernadette Ferlazzo già a partire dagli incontri di formazione di lunedì e martedì, vi renderà partecipi e protagonisti di questa grande opportunità!

Grazie Canva! grazie Canva for Education - ITALIA! grazie Valentino Magliaro!

https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1291124631311893&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Evidenze

Documento allegato

Relazione progetto Imparo emidiverto con Scratch.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sul versante metodologico la nostra scuola si è sempre impegnata sulle tematiche della didattica per competenze. Per valorizzare le competenze degli alunni, particolare attenzione deve essere posta:

- alla cura del clima e delle relazioni, alla partecipazione attiva, alla costruzione del senso di responsabilità
- all'organizzazione funzionale ed efficace dell'ambiente di apprendimento, dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, credibilità e trasparenza; fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo.
- all'innovazione metodologica, anche attraverso la realizzazione di una didattica laboratoriale e all'implementazione delle nuove tecnologie come strumenti di supporto e per attuare il sostegno e/o potenziamento degli apprendimenti

Risultati raggiunti

Condividiamo con grande piacere un'occasione unica di formazione per i docenti di Messina e non solo! GEG Italia è lieta di annunciare, in collaborazione con Google Education, la terza tappa di "Geg on tour"!

Dopo il primo appuntamento di quest'anno a Taranto e il secondo a Firenze, nella quinta edizione di Fiera Didacta Italia, gli educatori Google arrivano in Sicilia il 9 settembre.

L'evento, realizzato in collaborazione con l'I.T. T. Ettore Majorana e il comune di Milazzo, sarà ospitato di mattina negli spazi del castello, contesto di rara bellezza messo generosamente a disposizione dalle autorità locali.

Qui si terranno il welcome coffee e la tavola rotonda incentrata sul tema "Quale futuro per la Didattica?". Oltre le figure istituzionali, intervengono: i membri del gruppo GEG Italia presenti, il Dott. Marco Berardinelli, responsabile nazionale Google for Education, il professor Giuseppe Corsaro, formatore PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e formatore dell'USR Sicilia e del Centro Studi ImparaDigitale, e il dottor Giovanni Mangano, presidente dell'AMP di Milazzo.

Seguirà nel pomeriggio una serie di workshop tenuti dai docenti formatori certificati dello staff di GEG Italia che si svolgeranno presso gli accoglienti spazi della scuola ospitante: la prof.ssa Marilena Ferraro, la prof.ssa Bernadette Ferlazzo, il prof. Massimiliano Catucci e il prof. Luigi Di Somma.

Vi aspettiamo dunque a Milazzo il 9 settembre, per poterci incontrare finalmente in presenza!



Per prenotare: compilare form al link <https://forms.gle/UnR4AqwVT3xNadCy5>

Per ulteriori info scrivere all'indirizzo staff@gegitalia.online

il nostro sito: <https://www.gegitalia.online/>

#gegitaliaontour

<https://www.facebook.com/100603445212484/photos/a.103765498229612/475869071019251/>

Circuiti ed elettronica quest'anno per illuminare le classi 3A e 3E della nostra secondaria

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/404906641584528>

La 3a Sez. Infanzia dell' Antoniano

"a mano a mano " ha messo i suoi mattonciniper costruire un bellissimo castello a colori !!!

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063708242444>

Un bell'ebook della classe VB per realizzare splendidi bigliettini dopo avere creato carta riciclata

<https://read.bookcreator.com/9toOu.../0GB3A9C1Q560RkexHeldMw>

<https://read.bookcreator.com/9toOuCuNu7P036os4rDMUYIqdxH3/0GB3A9C1Q560RkexHeldMw>

Dalla preistoria... incisioni rupestri, palafitte, capanne arredano la classe 3A Is.88

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=422037926402366&set=pcb.422038659735626>

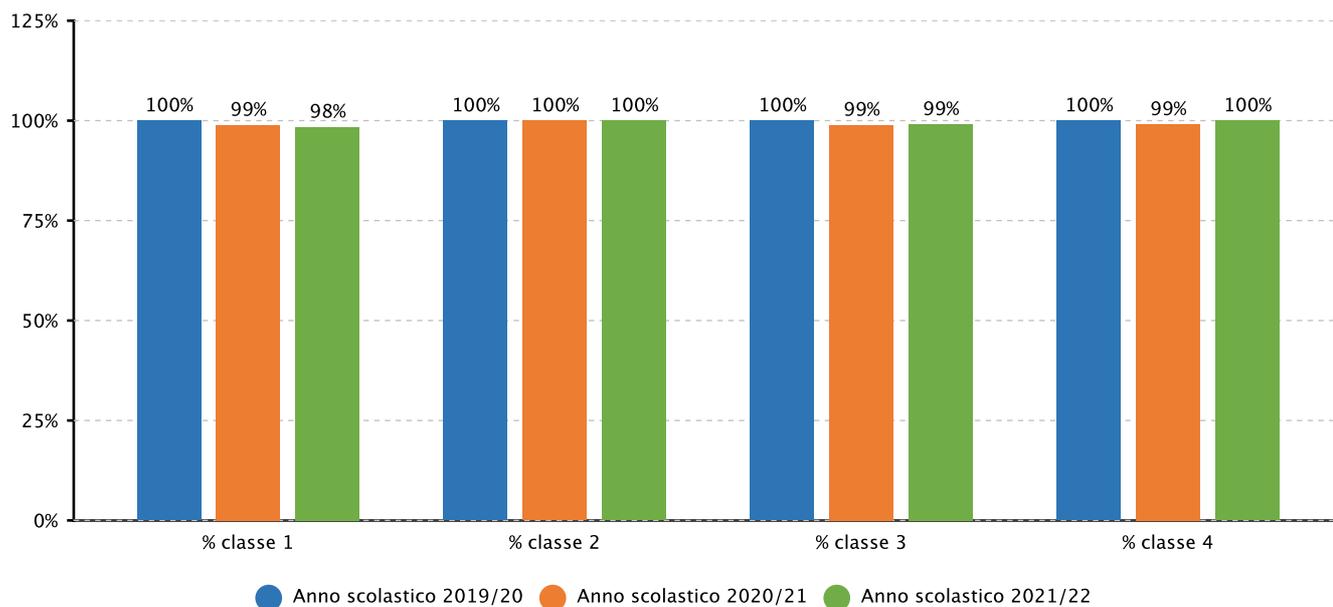
<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/543863050731783>

La giornata della Terra

<https://www.facebook.com/100063708242444/videos/550783716379540>

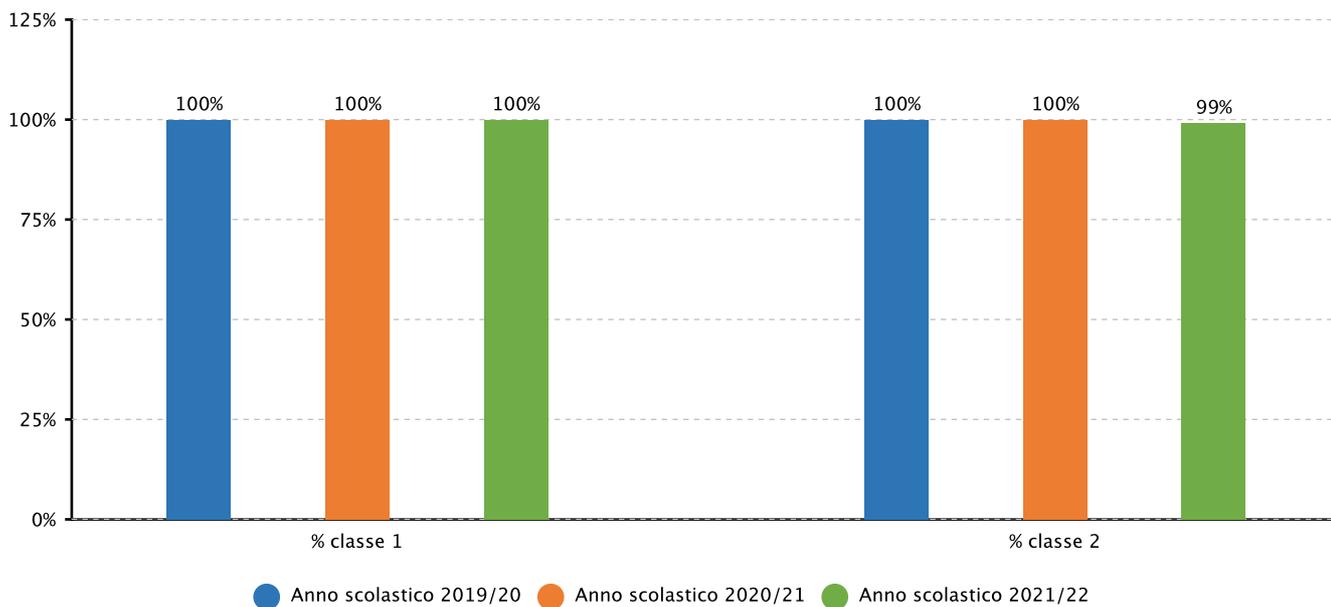
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

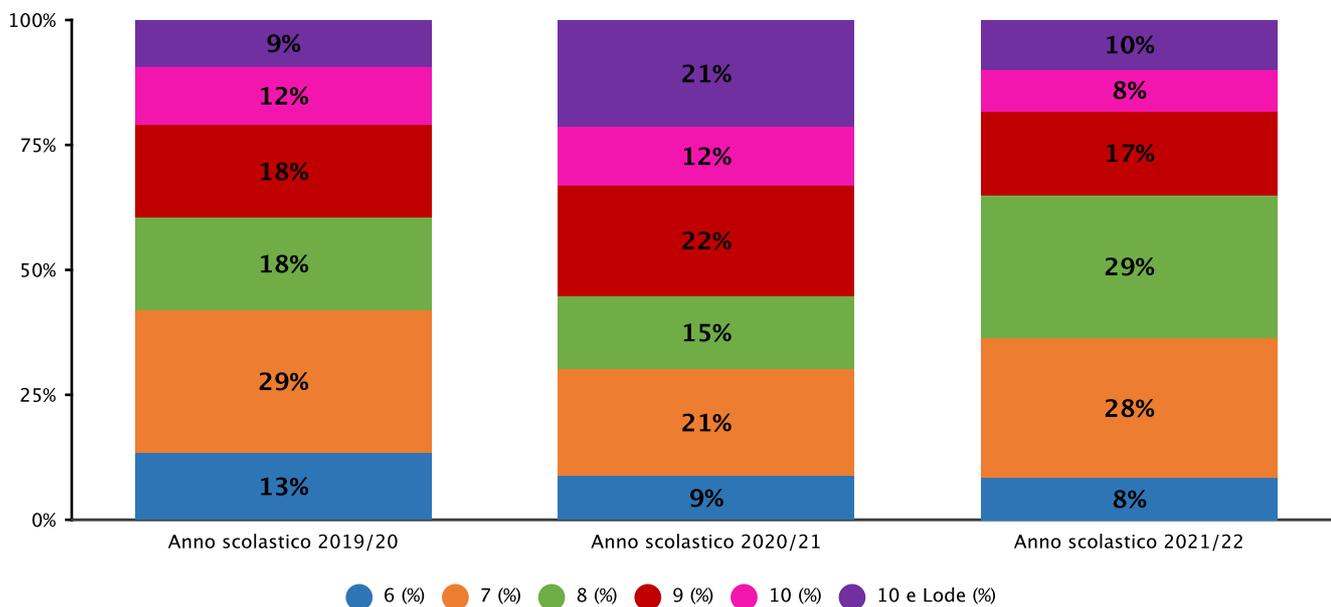




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Attività svolte

La Scuola, come già sperimentato con successo nei precedenti anni scolastici, intende sempre più porsi come un luogo di apprendimento, formazione ed integrazione che si apre agli studenti e alle loro famiglie, per essere abitata e fruita dai ragazzi e dai genitori oltre i tempi consueti della didattica: il pomeriggio, il sabato ed anche nei mesi estivi. Tale azione non va intesa solo come misura di contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, ma anche come risposta tempestiva e concreta ai fenomeni di disagio sociale che sono presenti nel territorio in cui è ubicata la Scuola. Ciò consente fattivamente di contrastare il dramma dell'esclusione e dell'emarginazione, che può radicarsi dentro il territorio in cui è ubicato il Comprensivo, promuovendo iniziative che rendano la Scuola un polo di aggregazione e attrazione nei contesti con maggior rischio di dispersione.

Per il settore istruzione il nostro intervento formativo è stato incentrato nello sforzo di contribuire ad accrescere le competenze degli studenti agendo sui fattori di criticità: contrasto della dispersione scolastica e innalzamento delle competenze chiave. Il focus, degli alunni partecipanti ai sei moduli formativi del Progetto "Disagio Scolastico e Bisogni Formativi ed educativi" è stato costituito in buona parte da ragazzi che rischiano di fallire drop-out e che hanno il diritto a una storia di successo, di riparazione e ad una crescita plurivaloriale. Gli alunni disabili e/o con disagio con vissuti di marginalità sociale rappresentano, infatti, una risorsa per la scuola.

Mediante la realizzazione del progetto si è cercato di garantire agli allievi pari opportunità di crescita culturale e di valorizzazione, di favorire l'integrazione, di promuovere il successo scolastico attraverso l'individualizzazione dei percorsi con interventi sul metodo di studio, le attività laboratoriali, il largo utilizzo delle tecnologie digitali e il pensiero computazionale, la realizzazione di moduli sulla comunicazione e la scrittura creativa, interventi del tipo ricerca - azione e learning by doing, il largo impiego dei diversi linguaggi espressivi e comunicativi.

I moduli formativi previsti dalla nostra ipotesi progettuale sono stati finalizzati al potenziamento delle competenze di base e alla realizzazione di molteplici laboratori che sono stati attuati promuovendo percorsi di sport e di educazione motoria, di attività espressive (arte e musica, scrittura creativa), delle discipline STEM e i laboratori di didattica digitale per lo sviluppo del coding, con modalità innovative e coinvolgenti per gli studenti, e sono stati realizzati in orario pomeridiano e, soprattutto, il sabato mattina a partire dal mese di ottobre 2021.

Sono stati al centro dell'intervento formativo le seguenti impostazioni metodologiche:

1. La discussione;
2. Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo);
3. Cooperative Learning;
4. Didattica laboratoriale;
5. Problem solving;
6. Peer education

Risultati raggiunti

I laboratori hanno favorito la comunicazione ed il superamento delle difficoltà di interazione fra scuola e famiglia scuola e società. Le attività laboratoriali saranno funzionali a far comprendere i diversi linguaggi per scoprire le molteplici possibilità espressive.

I risultati attesi erano quelli di promuovere esperienze territoriali capaci, anche grazie a specifici partenariati, di favorire l'innovazione, idearla e sperimentarla, valutarne l'efficacia e riproporla come modello da riutilizzare in altri contesti.

L'attuazione del progetto ha cercato di produrre effetti sui seguenti aspetti:

- una riduzione del tasso di dispersione scolastica;
- una riduzione del disagio scolastico degli alunni;
- un' Integrazione effettiva nel gruppo classe, nel contesto scolastico e sociale;
- acquisizione e miglioramento delle abilità di base da applicare in molteplici contesti;
- conseguimento di un positivo rapporto con la Scuola;
- acquisizione di una maggiore autonomia, autostima, autocontrollo;
- miglioramento delle competenze civiche e comportamentali degli studenti;
- consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità life skills;
- il miglioramento delle capacità cooperative, lavorando in gruppo;
- il consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative trasversali ad ogni ambito della vita, della società e del lavoro di un'utenza degradata proveniente anche da differenti aree geografiche e da ambienti culturali modesti, orientando un intervento e un approccio dinamico tendente ad un recupero linguistico basato principalmente sulle relazioni e sulle svariate forme di comunicazione, per stuzzicare la voglia d'apprendere ed imparare attraverso percorsi stimolanti ed innovativi;
- lo sviluppo delle abilità informatiche e digitali, motorie e sportive e artistico - creative;



- la creazione di un ambiente scolastico più vicino alle esigenze degli allievi;
- l'incremento della collaborazione tra la Scuola e le famiglie degli studenti;
- la sensibilizzazione degli allievi su tematiche attuali quali: legalità e rispetto delle regole, multiculturalità, integrazione, pace, diritti umani, non violenza.

L'I.C. MANZONI - DINA E CLARENZA DI MESSINA CELEBRA LA GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=981116715831315&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

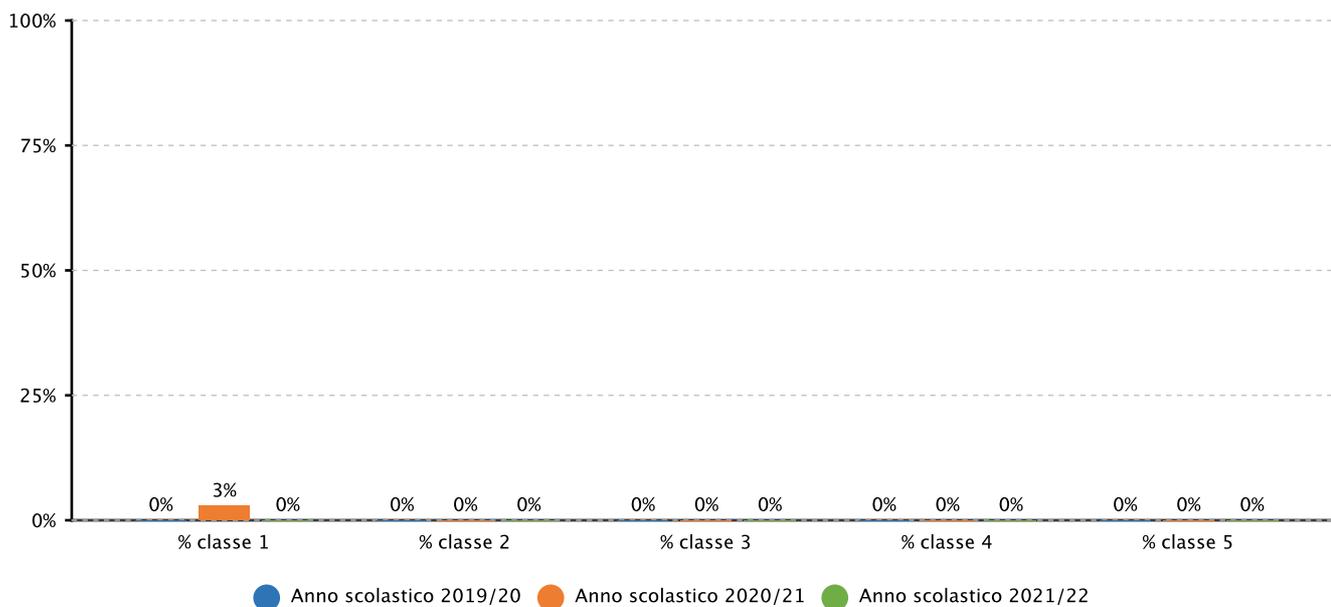
Work in progress della VA Ist. Antoniano per i Calzini Spaiati #giornatadeicalzinispaiati2022
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=481358690215779&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Filastrocca dei diversi da me:
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=731583861120158&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31656b2fc&q=i.c.%20manzoni-dina%20e%20clarenza

Giornata della Consapevolzza dell'Autismo premiazione
https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1588484618175213&external_log_id=dde883bd-29c6-4c8f-aeb4-18b31

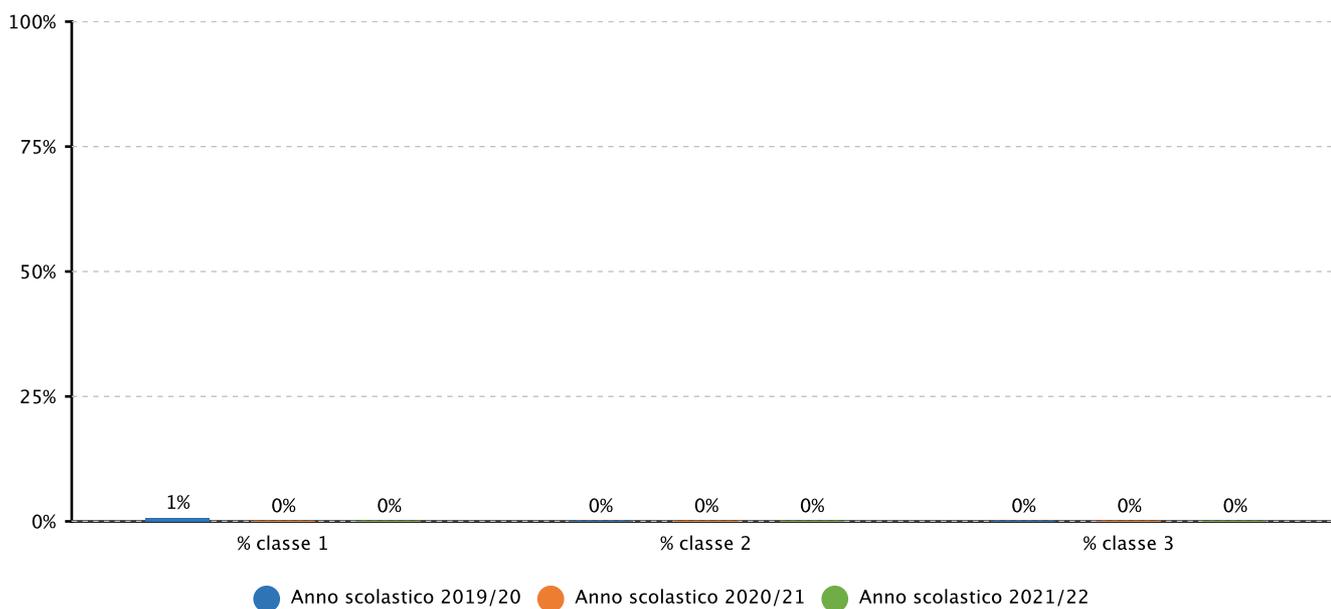
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

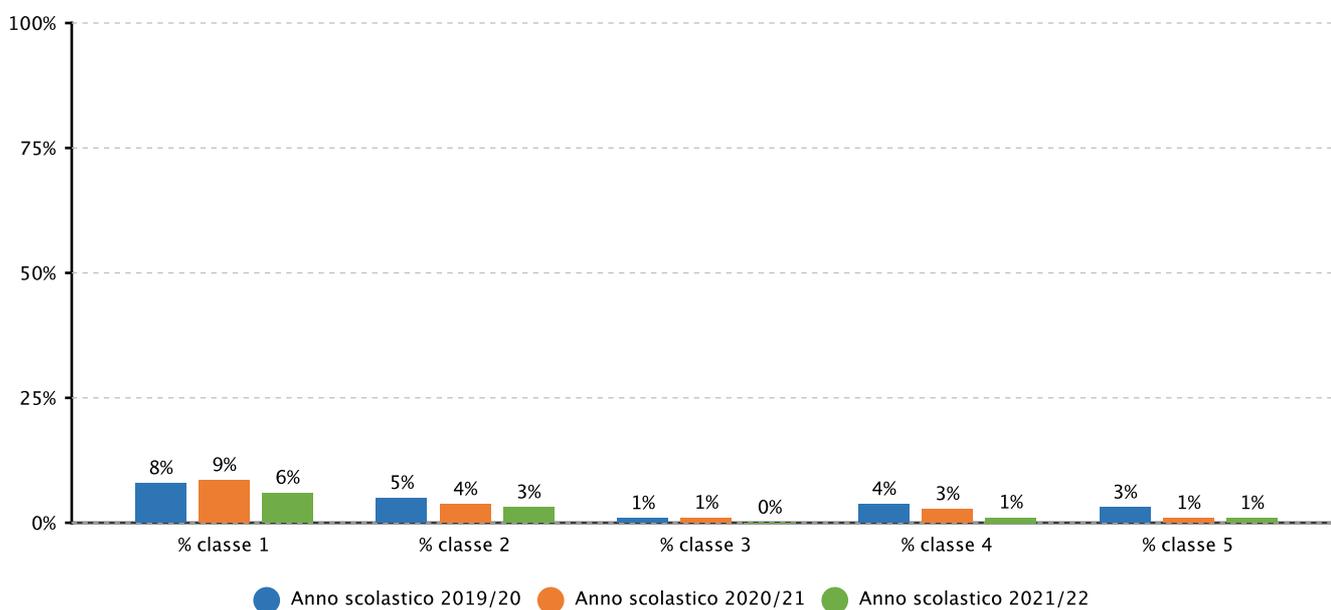




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

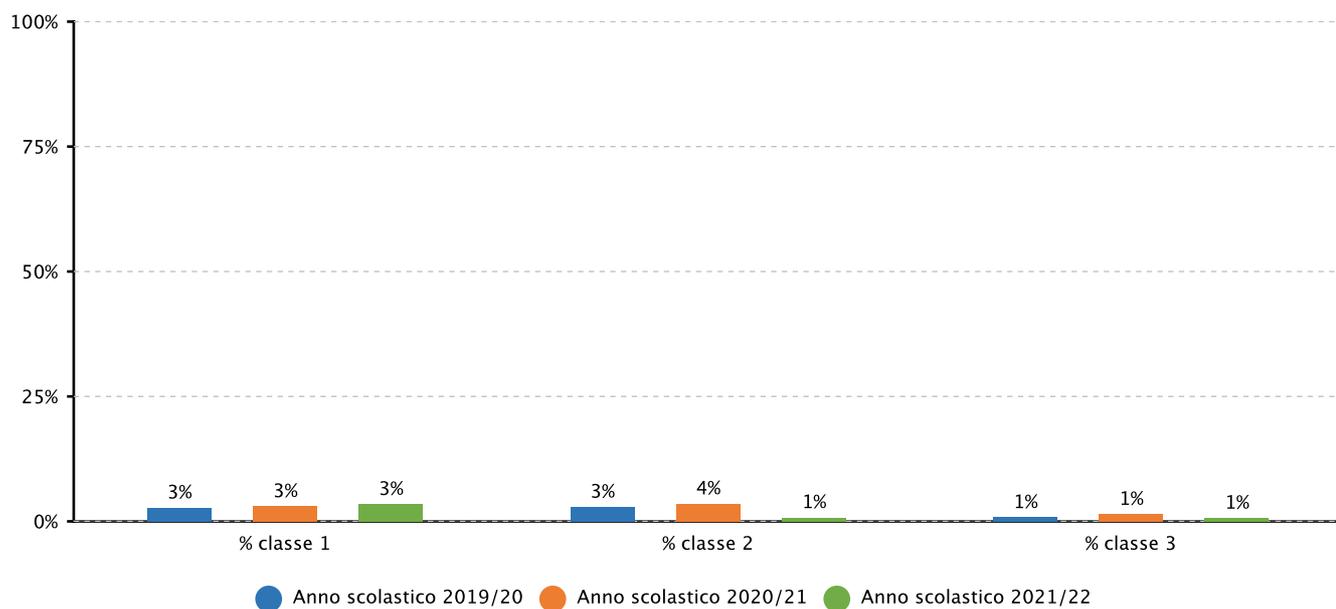


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

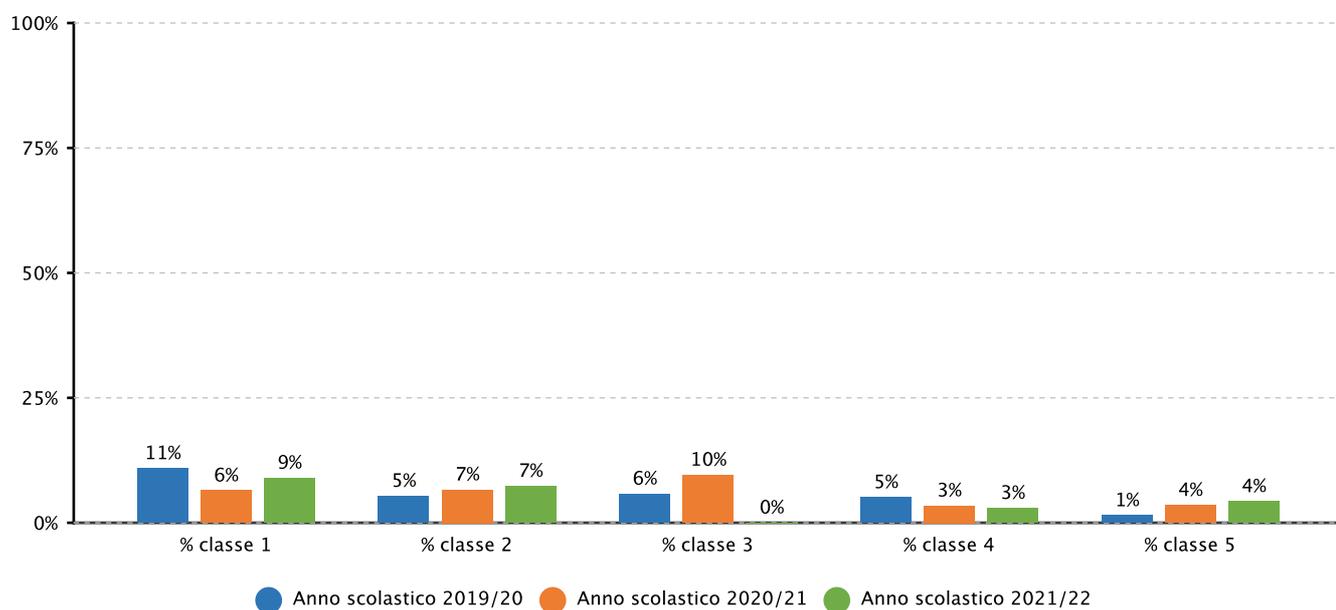


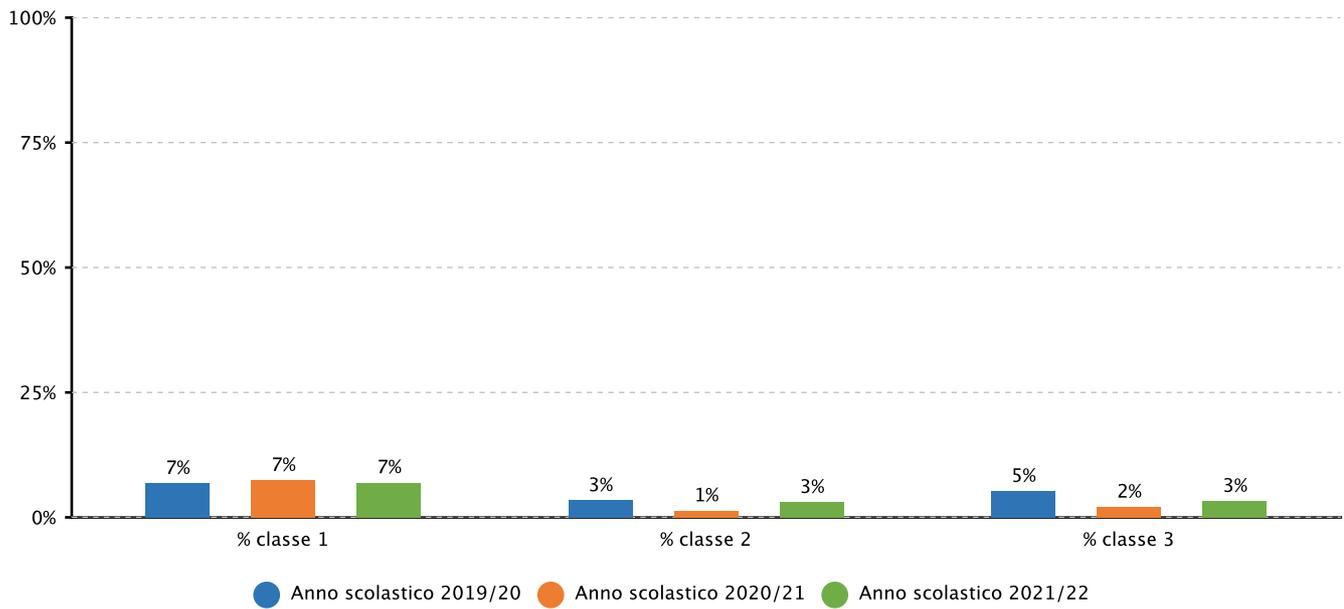


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo

Le prospettive per uno sviluppo futuro potrebbero essere così schematizzate:

- autovalutazione di istituto;
- dal curricolo per obiettivi al curricolo per competenze;
- sperimentazione di curricoli verticali in tema di salute, sicurezza, orientamento;
- dialogo continuo con il territorio ed implementazione lavoro di Rete con i soggetti coinvolti;
- apertura pomeridiana della scuola per azioni di recupero, inclusività, rimotivazione, potenziamento, orientamento;
- sperimentazione e attività laboratoriali;
- innovazione digitale;
- sviluppo del cooperative learning e dell progettualità;
- PNSD e PNRR;
- formazione continua dei docenti;
- sviluppo competenze digitali dei docenti ed eventuale sperimentazione della “flipped classroom”;
- rapporto stabile con l’Università;
- rilettura ragionata dei dati INVALSI;
- monitoraggio del grado di inclusività attraverso il controllo dei risultati scolastici, della riduzione delle ripetenze e della prevenzione della dispersione scolastica;
- monitoraggio del successo formativo durante il percorso dell’obbligo scolastico



Altri documenti di rendicontazione

Documento: DOCUMENTO DI RENDICONTAZIONE