**Protocollo di valutazione**

**Istituto Comprensivo “Manzoni Dina e Clarenza” - Messina**

****

**INTRODUZIONE**

**“ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” ( Art.1 D. Lgs 62/201)**

Il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare conformità, uniformità e **trasparenza nell’azione di valutazione dei discenti, ha definito obiettivi trasversali, didattici differenziati, modalità e criteri di osservazione (allegati 1,2,3) che avranno lo scopo di:**

* **verificare i risultati conseguiti in merito a conoscenze, abilità e competenze**
* **verificare il grado di maturazione raggiunto rapportato al livello di partenza**
* **promuovere lo sviluppo dell’identità personale, l’autovalutazione e la capacità di utilizzare il sapere ed il saper fare acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati**
* **verificare la metodologia d’insegnamento**
* **promuovere la partecipazione al dialogo educativo**
* **tenere in considerazione il percorso compiuto dal singolo alunno e l’impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi prefissati**

**Via Piemonte**

**S. Clemente**



**Is.88 - Via dei Mille**

**Istituto Antoniano**

**Allegato 4**

**SCHEDA INDIVIDUALE DI OSSERVAZIONE INIZIALE E FINALE**

* **DELL’ALUNNO/A ...................................................... LUOGO E DATA DI NASCITA...................................... SCUOLA DELL’INFANZIA DI......................................... SEZIONE..........**
* **3 anni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO** |  |  |
| **È autonomo nelle principali operazioni di vita quotidiana.** |  |  |
| **Interagisce spontaneamente con i coetanei.** |  |  |
| **Instaura rapporti di fiducia con gli adulti.** |  |  |
| **Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole di convivenza.** |  |  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |  |  |
| **Si muove autonomamente** |  |  |
| **Esegue semplici percorsi.** |  |  |
| **Conosce le parti del corpo e denomina quelle più evidenti.** |  |  |
| **Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.** |  |  |
| **Esercita la motricità fine (strappa pezzi di carta, giornale, incolla,...).** |  |  |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** |  |  |
| **Conosce, sperimenta e usa alcuni materiali plastico- manipolativi e grafico-pittorici.** |  |  |
| **Esegue per imitazione semplici canti,individualmente e in gruppo.** |  |  |
| **Legge semplici immagini e ne verbalizza i contenuti.** |  |  |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** |  |  |
| **Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni.** |  |  |
| **Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni** |  |  |
| **. Comprende messaggi e narrazioni** |  |  |
| **Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.** |  |  |
| **Individua i passaggi fondamentali in una storia ascoltata.** |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |  |  |
| **Osserva e manipola gli oggetti.** |  |  |
| **Si orienta negli spazi della sezione, della scuola.** |  |  |

* **A= competenza raggiunta B= competenza raggiunta in parte C= competenza iniziale**

**Allegato 5**

* **SCHEDA INDIVIDUALE DI OSSERVAZIONE INIZIALE E FINALE**
* **DELL’ALUNNO/A ...................................................... LUOGO E DATA DI NASCITA...................................... SCUOLA DELL’INFANZIA DI......................................... SEZIONE..........**
* **ANNI 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO** |  |  |
| **Lavora in modo costruttivo e creativo con i coetanei.** |  |  |
| **Partecipa attivamente alla vita della famiglia e della comunità.** |  |  |
| **Si impegna nella realizzazione delle attività proposte.** |  |  |
| **Acquisisce una sempre maggiore fiducia in sé e nelle sue capacità.** |  |  |
| **Sa seguire le principali regole di comportamento.** |  |  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |  |  |
| **Consolida gli schemi dinamici di base.** |  |  |
| **Ha acquisito semplici concetti topologici (sopra/sotto, avanti/dietro).** |  |  |
| **Riproduce graficamente il corpo e denomina le parti principali.** |  |  |
| **Esercita la motricità fine (taglia, piega, infila perle nello spago, etc.).** |  |  |
| **Esprime i principali stati d’animo con il linguaggio mimico- gestuale.** |  |  |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** |  |  |
| **Rappresenta gli elementi della realtà con tecniche diverse.** |  |  |
| **Rielabora graficamente esperienze vissute a scuola e in famiglia.** |  |  |
| **Agisce correttamente nei giochi simbolici assumendo i diversi ruoli.** |  |  |
| **Si esprime col canto individualmente o in gruppo.** |  |  |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** |  |  |
| **Utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni ed emozioni.** |  |  |
| **Parla e dialoga con i grandi e con i coetanei** |  |  |
| **Ascolta e comprende una breve storia.** |  |  |
| **Memorizza e recita poesie e filastrocche.** |  |  |
| **Utilizza il libro per comprendere le storie attraverso le immagini.** |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |  |  |
| **Discrimina oggetti, materiali secondo il colore e la forma.** |  |  |
| **Conta oggetti, immagini, persone.** |  |  |
| **Si muove e sa disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute** |  |  |
| **Riconosce il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica.** |  |  |
| **Osserva, esplora la realtà circostante.** |  |  |
| **Inizia a rispettare la natura e l’ambiente.** |  |  |

* **A= competenza raggiunta B= competenza raggiunta in parte C= competenza iniziale**

**Allegato 6**

* **SCHEDA INDIVIDUALE DI OSSERVAZIONE INIZIALE E INTERMEDIA**
* **DELL’ALUNNO/A ...................................................... LUOGO E DATA DI NASCITA...................................... SCUOLA DELL’INFANZIA DI......................................... SEZIONE..........**
* **ANNI 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO** |  |  |
| **Si relaziona correttamente con adulti e coetanei.** |  |  |
| **Sente di appartenere alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola.** |  |  |
| **Comprende i simboli legati alle tradizioni.** |  |  |
| **Si inserisce facilmente nei gruppi di gioco durante le attività libere.** |  |  |
| **Condivide con i compagni i materiali ludici presenti a scuola.** |  |  |
| **Riordina i materiali utilizzati a scuola.** |  |  |
| **Partecipa alle attività proposte.** |  |  |
| **Aspetta il proprio turno in un gioco, una conversazione, un’attività.** |  |  |
| **Si prende cura di compagni in difficoltà.** |  |  |
| **È propositivo/a nella gestione di attività e di giochi.** |  |  |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |  |  |
| **È autonomo nella gestione della cura personale (sa vestirsi e abbottonarsi, sa svestirsi e sbottonarsi...)** |  |  |
| **Ha cura delle proprie cose.** |  |  |
| **Possiede un buon controllo negli schemi dinamici generali (camminare, correre, saltare,lanciare, rotolare, strisciare,...).** |  |  |
| **Esegue un percorso misto e anche con l’utilizzo di attrezzi.** |  |  |
| **Ha acquisito concetti topologici più complessi (vicino-lontano/davanti-dietro).** |  |  |
| **Sperimenta la lateralità sul proprio corpo.** |  |  |
| **Ha perfezionato la motricità fine (piega, taglia, spezza, manipola, usa colori e pennelli di varie forme e dimensioni).** |  |  |
| **Colora rispettando i contorni delle figure.** |  |  |
| **Rappresenta lo schema corporeo fermo e in movimento.** |  |  |
| **Rispetta le regole dei giochi.** |  |  |
| **Utilizza consapevolmente i 5 sensi.** |  |  |
| **Usa il linguaggio mimico-gestuale per esprimere sentimenti e per interpretare testi narrativi.** |  |  |
| **IMMAGINI, SUONI, COLORI** |  |  |
| **Utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e diversi materiali.** |  |  |
| **Nelle produzioni grafiche utilizza i colori** |  |  |
| **Rappresenta graficamente brevi storie inventate o ascoltate ed esperienze vissute.** |  |  |
| **Drammatizza storie inventate o ascoltate da solo e insieme ai compagni, anche utilizzando i travestimenti.** |  |  |
| **Esegue semplici canti individualmente e in coro** |  |  |
| **Produce suoni e ritmi con oggetti e con semplici strumenti musicali.** |  |  |
| **Individua e riconosce alcuni suoni e rumori nel suo ambiente.** |  |  |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** |  |  |
| **Pronuncia correttamente fonemi e parole.** |  |  |
| **Esprime correttamente semplici frasi.** |  |  |
| **Ascolta con attenzione discorsi di insegnanti e coetanei in una conversazione.** |  |  |
| **Ascolta e comprende una storia raccontata o letta.** |  |  |
| **Pone domande pertinenti e risponde correttamente e coerentemente alle domande.** |  |  |
| **Confronta le proprie opinioni con quelle degli altri.** |  |  |
| **Descrive una situazione vissuta e/o ascoltata** |  |  |
| **Ricostruisce una breve storia in due/tre sequenze.** |  |  |
| **Riconosce situazioni, personaggi e ambienti di una storia.** |  |  |
| **Usa i libri per “leggere” immagini e le descrive.** |  |  |
| **Riproduce brevi scritte.** |  |  |
| **Riconosce alcuni grafemi alfabetici e numerici.** |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |  |  |
| **Individua le proprietà di oggetti (colore, forma, dimensione) e in base a queste, ne rileva differenze e somiglianze.** |  |  |
| **Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche (quadrato, triangolo e cerchio).** |  |  |
| **Ordina 4/5 elementi dal grande al piccolo, dal lungo al corto e viceversa. Individua primo e ultimo.** |  |  |
| **Classifica oggetti secondo il principio di appartenenza ad 1 insieme.** |  |  |
| **Riconosce quantità e numeri da 1 a 10.** |  |  |
| **Osserva e individua alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi.** |  |  |
| **Sperimenta i processi di trasformazione della materia.** |  |  |
| **Inizia a comprendere l’aspetto ciclico della scansione temporale (giorni, settimane, mesi...).** |  |  |
| **Formula semplici ipotesi per la soluzione di problemi.** |  |  |

* **A= competenza raggiunta B= competenza raggiunta in parte C= competenza iniziale**

**Allegato 7**

**Anno scolastico ………………………..**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**Alunno/a: …………………………………………………….**

**Sesso: M F**

**Data di nascita: ……………………………………….**

**Scuola ………………………………………………………… plesso: ……………………………………………………**

**Sezione: …………………**

**Ο frequenza regolare**

**Ο frequenza saltuaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO**  **Rapporto con i compagni** | **Competenza**  **Iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Interagisce e si confronta con i compagni** |  |  |  |
| **Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni** |  |  |  |
| **Presta ai compagni oggetti propri e condivide un gioco o un materiale collettivo** |  |  |  |
| **Aiuta i compagni** |  |  |  |
| **Ha buoni rapporti con i compagni** |  |  |  |
| **Racconta di sé e delle sue esperienze familiari** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL SE’ E L’ALTRO**  **Rapporto con l’adulto** | **Competenza**  **Iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Argomenta e si confronta con l’adulto** |  |  |  |
| **Chiede aiuto all’adulto per sé** |  |  |  |
| **Chiede aiuto all’adulto per altri bambini** |  |  |  |
| **Risponde positivamente alle richieste dell’insegnante** |  |  |  |
| **Racconta di sé e delle sue esperienze familiari** |  |  |  |
| **Comunica all’adulto qualcosa di proprio (sa riferire un’azione passata, presente, futura: ieri-oggi-domani, prima-adesso-dopo)** |  |  |  |
| **Coglie i suggerimenti dell’adulto (sa modulare la voce e muoversi nello spazio con sicurezza e autonomia)** |  |  |  |
| **Rispetta le regole** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL CORPO E MOVIMENTO** | **Competenza**  **iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Si muove liberamente e su consegna, con destrezza nello spazio disponibile** |  |  |  |
| **Riesce a vestirsi da solo/a (es. allacciarsi le scarpe, mettersi il giubbino, abbottonarsi…)** |  |  |  |
| **Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene** |  |  |  |
| **Mette gli oggetti al proprio posto e sa mantenere l’ordine** |  |  |  |
| **Ha motricità fine adeguata** |  |  |  |
| **Sa concentrarsi su ciò che deve fare** |  |  |  |
| **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta** |  |  |  |
| **Segue correttamente le regole di un gioco motorio** |  |  |  |
| **Comunica attraverso il linguaggio espressivo**  **( mimica, danza, musica…)** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IMMAGINI,SUONI,COLORI** | **Competenza**  **iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Disegna spontaneamente** |  |  |  |
| **Disegna su consegna** |  |  |  |
| **Organizza lo spazio del foglio sul quale disegna** |  |  |  |
| **Utilizza in modo adeguato i colori** |  |  |  |
| **Riproduce graficamente un vissuto o un racconto** |  |  |  |
| **Usa tecniche e materiali differenti**  **( disegno, ritaglio, manipolazione) per produrre in modo creativo** |  |  |  |
| **Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario genere (teatrali, musicali e di animazione)** |  |  |  |
| **Riproduce canti e filastrocche utilizzando il corpo e la voce** |  |  |  |
| **Riproduce semplici sequenze sonoro-musicali** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | **Competenza**  **iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Comprende il significato delle parole** |  |  |  |
| **Comunica verbalmente le proprie esigenze** |  |  |  |
| **Interagisce verbalmente con l’adulto** |  |  |  |
| **Interagisce verbalmente con i compagni** |  |  |  |
| **Racconta delle esperienze personali** |  |  |  |
| **Interviene in modo pertinente durante le conversazioni** |  |  |  |
| **Ascolta un breve racconto senza interrompere l’adulto** |  |  |  |
| **Comprende e poi rielabora i racconti letti** |  |  |  |
| **Si avvicina alla lingua scritta mediante segni grafici orientati in uno spazio determinato** |  |  |  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **Competenza**  **iniziale** | **Competenza**  **Parzialmente**  **raggiunta** | **Competenza**  **raggiunta** |
| **Riconosce forme, dimensioni, spessore e superfici** |  |  |  |
| **Raggruppa oggetti in base a quantità indicate** |  |  |  |
| **Confronta due insiemi e stabilisce e stabilisce il maggiore, il minore o l’uguaglianza** |  |  |  |
| **Riconosce una semplice sequenza** |  |  |  |
| **Ricostruisce in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia** |  |  |  |
| **Utilizza correttamente i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo; oggi, domani)** |  |  |  |
| **Sa orientarsi nei diversi spazi scolastici** |  |  |  |
| **Sa collocarsi, e sa collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro, seguendo consegne verbali spaziali( sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano, in alto, in basso)** |  |  |  |
| **Esegue percorsi grafici** |  |  |  |
| **Riconosce situazioni problematiche e prova ad affrontarle e risolverle** |  |  |  |
| **E’ interessato/a alla natura e ai suoi cambiamenti** |  |  |  |

**Rapporto scuola-famiglia**

**I genitori: •partecipano alle riunioni si a volte no**

**•rispondono alle richieste dell’insegnante si a volte no**

**•valorizzano l’esperienza scolastica del bambino/a si a volte no**

**PROFILO DI SINTESI**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**INFORMAZIONI UTILI**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**



**Collereale**

**Istituto Antoniano**

**Tommaseo**

**Tommaseo**

**Isolato 88**

**VALUTAZIONE**

**“ La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.”**

**Prove di verifica**

**Le prove adottate per le verifiche di ingresso e per l’accertamento degli apprendimenti intermedi o conclusivi, si basano su un condiviso, e per quanto possibile oggettivo, sistema di misurazione, sia per l’attribuzione dei punteggi che per la traduzione dei punteggi in voti.**

**Esiti delle verifiche**

**Agli esiti delle verifiche (attribuzione di un voto o di un giudizio) si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alla tabella con le corrispondenze tra il voto, le percentuali e i descrittori.**

**Tali misurazioni vengono condivise a livello di dipartimento.**

**Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di dipartimenti disciplinari.**

**In questo senso l’attribuzione di un voto all’esito di una prova orale o scritta risponde ai seguenti criteri guida:**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **CRITERIO** |
| **10** | **Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento, con eventuale rielaborazione personale** |
| **9/8** | **Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento** |
| **7** | **Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi di apprendimento** |
| **6** | **Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali** |
| **5** | **Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali** |
| **Gravi lacune negli apprendimenti** |

**Valutazione quadrimestrale**

**I punteggi e i giudizi non si traducono automaticamente nella valutazione conclusiva di fine periodo (quadrimestre o anno); quest’ultima tiene conto, infatti, di altri elementi o criteri, perché non considera solo il punteggio medio delle prestazioni disciplinari, ma guarda anche al processo complessivo di sviluppo della persona. Conseguentemente, nell’espressione dei voti e/o giudizi conclusivi si concorda il riferimento ai seguenti criteri:**

* **esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;**
* **impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;**
* **progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;**
* **impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;**
* **dell’impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.**
* **equità rispetto alla distribuzione dei voti o giudizi nel gruppo classe.**

**Le valutazioni partiranno dal 5 (cinque).**

**In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l’esito documentato mediante:**

* **le prove effettuate comprese quelle di recupero**
* **utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati quando vi erano le condizioni e le risorse per effettuarli.**

**COMPORTAMENTO**

**( Art. 2, c.5 D.Lgs 62/17 )**

**Criteri per la valutazione del comportamento** **Scuola primaria**

**La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.**

**Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d’iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.**

**Nello specifico:**

* **Competenze civiche e sociali:** 
  + **rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza;**
  + **comportamento nell’utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite**
* **Spirito d’iniziativa:** 
  + **impegno, partecipazione e responsabilità**
* **Consapevolezza ed espressione culturale:** 
  + **rispetto delle diversità**

**AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

1. **Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**
2. **Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.**
3. **La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**
4. **La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.**
5. **La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni.**
6. **La non ammissione deve essere deliberata all’unanimità dai docenti della classe nell’ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.**

**CRITERI RELATIVI ALLA QUOTA DI ASSENZE PER LA**

**VALIDITÀ DELL’ANNO SCOLASTICO**

**(C.M. n. 20 del 4/03/2011)**

**(validi per la scuola primaria e secondaria di primo grado)**

**Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente le lezioni e ad assolvere agli impegni di studio.**

**In base all’orario annuale personalizzato per l’accesso alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato.**

**Il monte ore annuale scolastico è calcolato moltiplicando il numero delle ore di lezione settimanale previsto dal piano di studi per la singola classe per il numero di settimane di scuola che convenzionalmente viene fissato a33.**

**Per l’Anno Scolastico 2019/2020 il limite minimo di ore di frequenza per la validità dell’anno scolastico è indicato**  **nella sottostante** **tabella**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **classi** | **orario settimanale** | **settine di scuola** | **monte ore annuo** | **monte ore assenza** |
| **plesso tommaseo** | **27** | **33** | **891** | **223** |
| **plesso istituto antoniano** |
| **plesso collereale** |
| **is. 88** |

**SONO CONTEGGIATE COME ASSENZE giustificate/non assenze:**

* **partecipazione ad attività culturali e formative approvate dagli Organi collegiali della scuola ( progetti didattici inseriti nel P.T.O.F, e/o approvati dal C d c, attività di orientamento, Progetti PON- POR ecc.);**
* **partecipazione ad attività didattiche extracurriculari ( uscite didattiche, viaggi e visite d’istruzione, scambi culturali, ecc.);**
* **assenze scolastiche se figli di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale.**

**In tutti questi casi sul registro elettronico verrà annotata la motivazione della mancata presenza in aula.**

**SONO CONTEGGIATE COME ORE DI ASSENZA:**

* **assenze per malattia senza giustificato motivo;**
* **assenze per motivi familiari;**
* **astensione dalle lezioni (scioperi degli studenti);**
* **mancata frequenza a scuola in caso di non partecipazione a viaggi d’istruzione, visite guidate e/o ad altre attività organizzate dalla scuola anche in orario curriculare.**

**Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dal docente sul registro elettronico e sono sommate a fine anno. Il numero di ore totale di assenza effettuate dallo studente nell’ a. s sarà quindi raffrontato all’orario annuale delle lezioni.**

**Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, tenuto conto delle deroghe riconosciute ai sensi del successivo art. 4, comporta la non validità dell’anno scolastico e la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all’esame finale.**

**TIPOLOGIE DI ASSENZE DOCUMENTATE E CONTINUATIVE AMMESSE ALLA DEROGA**

**Al principio della frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato di lezione sono possibili deroghe funzionali ad assenze documentate e continuative.**

**Si considerano assenze continuative che possono consentire di derogare ai limiti sopra riportati D.L N 62/2017 e C.M n 20/2011:**

* **Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;**
* **assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all’atto della dimissione convalidato da un medico del S.S.N.;**
* **terapie e/o cure programmate;**
* **visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);**
* **donazioni di sangue;**
* **adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;**
* **assenza di figli di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale;**
* **partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;**
* **ingressi posticipati e uscite anticipate per motivi di trasporto autorizzati dall’Istituto (non i singoli ingressi posticipati o uscite anticipate).**

**Tutte le motivazioni devono essere preventivamente o comunque tempestivamente documentate.**

**È, comunque, compito del Consiglio di Classe verificare se le assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano di procedere alla fase valutativa in sede di scrutinio finale, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di Classe e debitamente verbalizzate.**

**Nel caso del nostro Istituto la deroga riguarda il 10% del monte ore annuo e quindi il tetto massimo di assenze è di 245 h.**

**ALL.5**

**Descrittori di valutazione disciplinari scuola Allegato 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. **Abilità** Piena padronanza delle strumentalità̀. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale approfondita ed originale | **10** |
| **Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.  **Abilità**  Padronanza più che buona delle strumentalità̀. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale approfondita | **9** |
| **Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. **Abilità** Buona padronanza delle strumentalità̀ . Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica. | **8** |
| **Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** Discreta acquisizione dei contenuti. **Abilità**  Discreta padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. | **7** |
| **Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.  **Abilità**  Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice. Esposizione personale essenziale. | **6** |
| **I contenuti sono stati appresi in modo parziale**  **Conoscenze** Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune  **Abilità** Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico | **5** |

**Descrittori di valutazione Insegnamento Religione Cattolica Allegato 9**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRITTORI | VOTO |
| Conosce gli argomenti trattati in maniera consapevole; ha un’ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all’attività didattica con un lavoro puntuale e sistematico. E’ molto disponibile al dialogo educativo. | ottimo |
| Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo. | distinto |
| Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all’attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo. | buono |
| Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell’insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell’ impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. | sufficiente |
| Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell’insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; utilizza con incertezza i linguaggi specifici e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale ma è in grado di un recupero graduale. | non sufficiente |

**Allegato 10**

**Indicatori e Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORAMENTO** | L’allievo/a dimostra un comportamento…   * Corretto, responsabile e controllato * corretto * vivace ma responsabile * eccessivamente vivace * poco responsabile |
| **FREQUENZA** | * Frequenta con regolarità * Frequenta con qualche discontinuità * Frequenta in modo discontinuo |
| **SOCIALIZZAZIONE** | * Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti. * E’ bene integrato/a nel gruppo-classe. * Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. * Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnati. |
| **PARTECIPAZIONE** | Partecipa alle attività scolastiche…   * Con entusiasmo ed in modo costruttivo * Con interesse * solo se sollecitato/a * poco, anche se opportunamente sollecitato/a, |
| **IMPEGNO** | L’impegno manifestato è   * intenso e costante * costante * saltuario * saltuario e superficiale |
| **Autonomia** | Ha acquisito un grado di autonomia operativa…   * Ottimo * buono * sufficiente * appena sufficiente |
| **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** | Nel corso dell’anno scolastico ( oppure: Nel corso del primo quadrimestre) ha evidenziato   * progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline * ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari * progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari. * ha evidenziato progressi limitati e settoriali. |
| **GRADO DI APPRENDIMENTO** | Ha conseguito, globalmente,   * un ottimo livello di apprendimento. * un buon livello di apprendimento * un sufficiente grado di apprendimento.   Oppure  Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati  proposti dagli insegnanti   * l'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento |

**Allegato 11**

**Criteri per la valutazione del comportamento** **Scuola primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO SINTETICO** |
| L’alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.  Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all’interno del gruppo.  All’interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all’aiuto verso i compagni.  Partecipa in modo attivo e originale alle attività.  Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell’ambiente scolastico.  Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione. | **OTTIMO** |
| L’alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.  Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari.  Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte.  Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell’ambiente scolastico.  Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni. | **DISTINTO** |
| L’alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti:  accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute.  Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni  compagni nei momenti didattici e ricreativi.  Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività.  Rispetta le regole del gruppo e dell’ambiente scolastico.  Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità. | **BUONO** |
| L’alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti.  Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione  dell’adulto/ si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi.  In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con  richiami o stimoli adeguati.  In genere rispetta le norme di comportamento dell’ambiente scuola e le regole del  Gruppo.  Appare abbastanza consapevole dell’importanza di esercitare l’autocontrollo nei  momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio. | **SUFFICIENTE** |
| L’alunno assume atteggiamenti irrispettosi /oppositivi/ provocatori/ nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole/in modo consapevole.  Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione/imposizione delle  proprie idee/ fisica e verbale.  All’interno del gruppo classe durante l’attività didattica disturba frequentemente.  Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell’ambiente scolastico e non  Si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti,  gli intervalli, la mensa …).  Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell’esercizio degli  atteggiamenti di autonomia. | **NON SUFFICIENTE** |

Allegato 12

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………...………………………………….......,

nat … a ………………………………………………….…………….… il………………..………,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / …. la classe .… sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A – Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base**  **D – Iniziale** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profilo delle competenze** | **Competenze chiave** | **Discipline coinvolte** | **Livello** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………….. |  |
| 2 | È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………….. |  |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………….. |  |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………….. |  |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 6 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 8 | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 9 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  …………………………... |  |
| 13 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ………………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |

Data …………………….. Il Dirigente Scolastico

……………………………………………

**Manzoni (Plesso centrale)**



\

**Plesso Pirandello**



**Verifiche e Valutazione**

**Nella scuola Secondaria di primo grado la “valutazione degli apprendimenti degli alunni, è sia periodica che annuale ;1) Si basa su verifiche che devono essere: a) sia IN ITINERE che SOMMATIVE; b) in un CONGRUO NUMERO , a seconda della disciplina interessata; c) sia OGGETTIVE (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi ecc. ) sia APERTE/ SEMISTRUTTURATE (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni, saggi brevi ecc.) d) di VARIO TIPO : scritte, orali operative, grafiche, informatiche e) ADEGUATAMENTE DISTRIBUITE nel corso dell'anno f) COERENTI nella tipologia e nel livello all'azione di lavoro svolte in classe g) ESPLICATIVE degli obiettivi che devono essere verificati e dei criteri di correzione2) È effettuata mediante L'ATTRIBUZIONE DI VOTI ESPRESSI IN DECIMI (DA 4 A 10 ) e INTEGRATA DA UN GIUDIZIO ANALITICO sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.” ( Art.2,c.3 D.Lgs 62/2017) (allegato 1)3) Il VOTO DISCIPLINARE DI FINE QUADRIMESTRE esprime la sintesi valutativa di:a) esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesib) progresso conseguito rispetto alla situazione di partenzac) impiego pieno o parziale delle potenzialità personali**

**d) organizzazione del lavoro ( autonomia e metodo di studio )**



**Lo SCRUTINIO è effettuato da:**

* **DOCENTI DISCIPLINARI contitolari della classe che si esprimono sull'intero gruppo classe;**
* **DOCENTI incaricati dell'insegnamento della religione cattolica o di attività alternative ad essa che partecipano alla valutazione solo di quelle alunne o alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti;**
* **DOCENTI che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunne/i come lo Strumento musicale;**
* **DOCENTI, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività o insegnamenti, per tutti o per gruppi di alunni, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, che non partecipano allo scrutinio ma si limitano ad esprimere, mediante una relazione, considerazioni funzionali alla valutazione unicamente per gli alunni/e che si avvalgono di tali insegnamenti;**
* **DOCENTI di sostegno che partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe;**
* **Lo scrutinio è presieduto dal Dirigente o da un suo delegato**

**“... non c’è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali”**

**(Don Milani, «Lettera ad una professoressa»)**

**Lo scrutinio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BES E RISPOSTA DELLA SCUOLA** | | | | |
| **DISABILITÀ CERTIFICATA** | **DSA CERTIFICATO** | **DISTURBO DIAGNOSTICATO** | **DIFFICOLTÀ COMPLESSA E STABILE** | **DIFFICOLTÀ LIEVE E TEMPORANEA** |
| **SCUOLA LETTURA DELLE SITUAZIONI E DEI BISOGNI IN TERMINI PEDAGOGICI E DIDATTICI** | | | | |
| **PEI OBBLIGATORIO** | **PDP OBBLIGATORIO** | **SCUOLA DECIDE SE: PDP FORMALE**  **O PDP INFORMALE/ SPECIALI ATTENZIONI NELLA NORMALE ATTIVITÀ DIDATTICA** | **SCUOLA DECIDE SE: PDP FORMALE**  **O PDP INFORMALE/ SPECIALI ATTENZIONI NELLA NORMALE ATTIVITÀ DIDATTICA** | **SCUOLA DECIDE SE: PDP FORMALE O PDP INFORMALE/ SPECIALI ATTENZIONI NELLA NORMALE ATTIVITÀ DIDATTICA** |

**VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI**

(DPR 122/2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia)

LA VALUTAZIONE:

* è riferita al comportamento e al piano educativo individualizzato
* è espressa con voto in decimi
* è riferita a comportamento, discipline ed attività svolte

Esame di stato conclusivo del primo ciclo:

- predisposizione di prove differenziate corrispondenti agli insegnamenti impartiti idonee a valutare il progresso dell’alunno, senza menzione sul diploma di licenza

- le prove differenziate hanno un valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma di licenza

- possibile utilizzo di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici

- nel caso di non conseguimento della licenza: rilascio attestato credito formativo

**VALUTAZIONE ALUNNI DSA**

Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all’alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l’espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all’abilità deficitaria. Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

**(DM 12 luglio 2011)**

Le Commissioni degli esami di Stato, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell’ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l’utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

**(DM 12 luglio 2011, art.6, comma 6)**

Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l’alunno o lo studente possono – su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe - essere esonerati dall’insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato. In sede di esami di Stato, i candidati con DSA che hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal consiglio di classe con l’attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998.

**VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI**

1. **(DPR 122/2009)** Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

“ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani “

1. **Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, MIUR 2014**

* Possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni
* Formalizzazione di un vero e proprio piano didattico personalizzato solo in via eccezionale
* Valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite
* Non abbassare gli obiettivi ma adattare gli strumenti e le modalità con cui attuare la valutazione In sede di esame finale primo ciclo possibile presenza, nel caso di notevoli difficoltà comunicative, di docenti o mediatori linguistici competenti nella lingua d’origine per facilitare comunicazione

**Il nostro Istituto, a tale proposito, ha elaborato un documento per l’accertamento culturale**

**(Allegato n. 13)**

**GLI ALUNNI CON SINDROME ADHD**

( Nota Miur Prot. n. 4089 - 15/6/2010 In merito alla norma sancita dal Decreto Ministeriale 16 gennaio 2009 n° 5 che riguarda “Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento”)

È auspicabile che i docenti considerino i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione dell’alunno/a. Si sottolinea l'importanza e delicatezza della valutazione periodica del comportamento dell'alunno (voto di condotta). Occorre infatti tenere conto del fatto che il comportamento di un alunno con ADHD è condizionato fortemente dalla presenza dei sintomi del disturbo. Sarebbe pertanto auspicabile che la valutazione delle sue azioni fosse fatta evitando di attribuire valutazioni negative per comportamenti che sono attribuibili a fattori di tipo neurobiologico.

**GLI ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI**

È auspicabile che per altre situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento di varia natura, formalmente individuati dal Consiglio di classe, debbano essere fornite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni per consentire agli alunni di dimostrare ciò che sanno e sanno fare.

Al momento della valutazione è necessario, quindi, tenere conto, da un lato dei risultati raggiunti dal singolo studente anche in relazione al suo punto di partenza, dall’altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

In sede di esame finale, per gli studenti in situazione di svantaggio, non sono previste modalità differenziate di verifica e tuttavia i criteri di valutazione dovranno tener conto della situazione dello studente e del progetto personalizzato eventualmente portato avanti in corso d’anno.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**(Art.2, c.5 D.Lgs. 62/2017)**

**La valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne:**

* **è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, su proposta del coordinatore di classe.**
* **Non concorre alla non ammissione alla classe successiva.**
* **La valutazione del comportamento si riferisce a:**

1. **Competenze di cittadinanza;**
2. **Regolamento d’Istituto;**
3. **Patto educativo di corresponsabilità.**

* **Essa deriva dall’elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso del quadrimestre e misurate mediante descrittori e indicatori condivisi dal Consiglio di Classe.**
* **Viene intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e quindi è volta all’acquisizione delle competenze per l’esercizio di una cittadinanza attiva e terrà conto dei seguenti indicatori:**

1. **Rispetto delle regole (area della cittadinanza): frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell’ambiente scolastico.**
2. **Impegno nello studio (area dell’istruzione e della formazione culturale).**
3. **Partecipazione al dialogo educativo (area pedagogico relazionale).**

* **viene espressa collegialmente dai docenti**

**attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione ( Art. 1, c.3 del D.Lgs 62/2017). Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di I° grado resta fermo quanto previsto dal DPR del 24 giugno 1998, n. 249.**

**Inoltre nella valutazione il Consiglio di Classe tiene conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva di ogni studente e il giudizio attribuito corrisponde al profilo in cui si riscontrano la maggior parte degli indicatori, che declinano nello specifico le competenze di cittadinanza ( Allegato )**

**VALUTAZIONE E STUDENTI**

**Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo valutativo, affinché́ la valutazione sostenga, orienti e promuova l’impegno verso il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e la piena realizzazione della personalità.**

**In questo senso i docenti del consiglio di classe:**

* **informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all’inizio delle unità di apprendimento;**
* **informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità̀ generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti;**
* **informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale;**
* **aiutano gli alunni a cogliere i motivi delle difficoltà e a individuare i modi e le azioni per migliorare il risultato.**

**VALUTAZIONE E FAMIGLIE**

**Secondo l’attuale quadro normativo, è comunicata alle famiglie:**

* **la valutazione degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curricolo di istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;**
* **la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell’impegno manifestato, dell’interesse, del rispetto delle regole e dell’autonomia, come condizioni che rendono l’apprendimento efficace e formativo;**
* **la certificazione delle competenze, attraverso cui si attesta che cosa l’allievo sa (conoscenze), sa fare (abilità), in che condizione e contesto e con che grado di autonomia e responsabilità rispetto ad una competenza specifica e non a una disciplina ( al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado)**

**CRITERI RELATIVI ALLA QUOTA DI ASSENZE PER LA**

**VALIDITÀ DELL’ANNO SCOLASTICO**

**(C.M. n. 20 del 4/03/2011)**

**Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente le lezioni e ad assolvere agli impegni di studio.**

**In base all’orario annuale personalizzato per l’accesso alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato.**

**Il monte ore annuale scolastico è calcolato moltiplicando il numero delle ore di lezione settimanale previsto dal piano di studi per la singola classe per il numero di settimane di scuola che convenzionalmente viene fissato a33.**

**Per l’Anno Scolastico 2017/2018 il limite minimo di ore di frequenza per la validità dell’anno scolastico è indicato**  **nella sottostante** tabella:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **ORARIO**  **SETTIMANALE** | **SETTIMANE DI**  **SCUOLA** | **MONTE ORE**  **ORARIO** | **MONTE ORE DI**  **ASSENZA** |
| **PLESSO CENTRALE MANZONI**  **SEZIONI A-B-C-D-E** | **30** | **33** | **990** | **247,5** |
| **PLESSO PIRANDELLO**  **SEZIONE F** |

**Per quanto riguarda i criteri relativi alla quota di assenze e le relative deroghe si rimanda alla sezione della scuola primaria.**

**Tutte le motivazioni devono essere preventivamente o comunque tempestivamente documentate.**

**È, comunque, compito del Consiglio di Classe verificare se le assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano di procedere alla fase valutativa in sede di scrutinio finale, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di Classe e debitamente verbalizzate.**

**NEL CASO DEL NOSTRO ISTITUTO LA DEROGA RIGUARDA IL 10% DEL MONTE ORE ANNUO E QUINDI IL TETTO MASSIMO DI ASSENZE È DI 272 H.**

**CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL’ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO**

**( D.Lgs.62/17 Art.1 c.2, DPR n.249/98 Art.4 c.6 e 9 bis, nota n. 1865/2017)**

**LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DEVE RAPPRESENTARE  UN’ECCEZIONE**

**Secondo la sopra indicata normativa vigente, nella Scuola Secondaria d I Grado l’ammissione richiede, per le alunne e gli alunni richiede:**

1. **frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;**
2. **non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall’articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l’esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).**

**L’ammissione alla classe successiva, (n. 1865/2017) “è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline”. Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.**

1. **Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.**
2. **In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l’alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.**
3. **Per la decisione di non ammissione è richiesta la maggioranza.**
4. **Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall’insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.**
5. **È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento, infatti, è ormai espressa tramite un giudizio sintetico.**
6. **La delibera relativa alla non ammissione dell’alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.**
7. **Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.**
8. **Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR, n. 751/85; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.**
9. **Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso in decimi dal consiglio di classe, e considera il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.**

**Prima di procedere alla valutazione il Collegio dei Docenti deve validare l’anno scolastico in base al numero delle assenze, secondo quanto previsto dalla normativa (D.Lgs. 62/2017) (vedi Validità anno scolastico)**

**Per quanto riguarda le discipline:**

**Viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4.**

**Il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l’alunno alla classe successiva o all’esame qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare in presenza di:**

* **Quattro insufficienze lievi (5)**
* **UNA insufficienza grave (4) e TRE insufficienze lievi;**

**Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di portare a 6 una o più insufficienze in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:**

* **Progressi significativi compiuti dall’alunno rispetto alla situazione di partenza;**
* **Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente;**
* **Atteggiamento collaborativo dell’alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell’anno scolastico;**
* **Continuità dell’impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione.**

**Nel caso in cui una o più valutazioni siano portate a 6 si provvederà a inserire una specifica nota (“per voto di consiglio è stato portato a 6 il voto nelle seguenti discipline………”) nel documento di valutazione nello spazio previsto per le annotazioni.**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il primo ciclo di istruzione si conclude con un Esame di Stato, finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla Scuola secondaria di secondo grado o al sistema di istruzione e formazione professionale regionale.**

**Sedi di Esame e commissioni**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017 Nota 1865/2017)**

**Le istituzioni scolastiche statali e paritarie che organizzano corsi di Scuola secondaria di primo grado sono sedi di svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (per il nostro istituto la sede centrale “Manzoni”. Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una commissione d’Esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze; le sottocommissioni sono composte da tutti i docenti dei singoli consigli di classe ivi compresi i docenti di Religione.**

**I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti. Per ogni istituzione scolastica statale le** **funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal Dirigente scolastico preposto o, in sua assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, da un docente collaboratore del dirigente scolastico.**

**Ammissione all’Esame dei candidati interni**

**(articoli 6 e 7 del D.Lgs. n. 62/2017)**

**In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o, in caso di impedimento, da un suo delegato, dispone l’ammissione o la non ammissione all’Esame di Stato. L’ammissione (anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline) avviene in presenza dei seguenti requisiti:**

**a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;**

**b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all’Esame di Stato (cfr. articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998);**

**c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese predisposte dall’INVALSI (N.B. il risultato delle prove INVALSI non incide sul voto finale dell’Esame di Stato).**

**Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell’alunno all’Esame di Stato, anche in presenza dei requisiti previsti dalla norma.**

**In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all’Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi. Il voto di ammissione va assegnato sulla base del percorso scolastico triennale nel rispetto dei criteri e delle modalità inseriti nel PTOF.**

**Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all’alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale dell’Esame di Stato.**

**Ammissione all’Esame dei candidati privatisti**

**(articolo 10 del D.Lgs. n. 62/2017 e articolo 3 del D.M. n. 741/2017)**

**Sono ammessi all’Esame in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell’anno scolastico in cui sostengono l’Esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l’ammissione alla prima classe della Scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla Scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.**

**Per essere ammessi a sostenere l’Esame di Stato i candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI presso l’istituzione scolastica statale o paritaria ove sosterranno l’Esame di Stato.**

**Le alunne e gli alunni con disabilità o Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) che vogliono avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente devono fornire, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni attestanti tale status e, ove predisposto, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP).**

**PROVE D’ESAME**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**L’Esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio. Le prove scritte sono:**

**• prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento;**

**• prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;**

**• prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate.**

**Prova scritta relativa alle competenze di italiano**

**(D.Lgs. n. 62/2017, D.M. n. 741/2017 e Documento MIUR del 16 gennaio 2018)**

**La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto e appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni.**

**La commissione predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie: A, B e C.**

**Nel giorno in cui viene effettuata la prova la commissione si sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati e all’interno delle tre tracce sorteggiate il candidato sceglie la prova da svolgere.**

1. **Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l’argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**

**A tale proposito, nel Documento di orientamento per la redazione della prova d’italiano nell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR si legge: “Rispetto alla complessità del genere narrativo e alla sua varietà, è importante che l’azione didattica persegua costantemente l’acquisizione delle competenze di lettura e di scrittura […] La lettura iniziale di brevi racconti dovrebbe essere accompagnata da una serie di esercizi che attestino la corretta comprensione del testo: divisione in macro sequenze e sintesi. Le tracce d’Esame – che possono essere presentate attraverso un breve testo di carattere letterario (che serva da spunto), una frase chiave, un’immagine – dovranno contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all’argomento (tematica), allo scopo (l’effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge). Tali indicazioni non dovranno essere percepite come una limitazione della libertà ideativa quanto piuttosto come strumenti che, insieme alla correttezza linguistica, aiutino ad indirizzare la creatività delle alunne e degli alunni verso una migliore e più efficace forma espressiva.**

**Per quanto riguarda il testo descrittivo, si legge: “Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l’oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell’autore. È importante che le alunne e gli alunni si esercitino in questa forma complessa di scrittura poiché la descrizione permette di sviluppare l’osservazione, la memoria, l’immaginazione, educa alla ricerca e all’uso di un lessico preciso, aderente a ciò che si vuole rappresentare, offre la possibilità di coinvolgere più ambiti disciplinari (si può descrivere un quadro, un fenomeno fisico, una pianta). Nella traccia è bene esplicitare situazione, argomento, scopo, destinatario, tenendo presente che la funzione orienta il carattere della descrizione: oggettiva per la funzione informativa, soggettiva per la funzione espressiva, oggettiva o soggettiva per la funzione persuasiva. Uno stesso argomento può essere quindi declinato in modi diversi. Gli spunti possono essere tratti dalle esperienze di vita degli alunni (la scuola, la famiglia, gli amici, la città, un viaggio ecc.), o anche dalla visione di un’immagine (un dipinto, una foto, un paesaggio reale o immaginario ecc.). È importante che la traccia sia chiara nelle sue richieste e che lasci spazio ad una certa libertà di scelta per permettere alle alunne e agli alunni di esprimere la propria creatività….”**

1. **Testo argomentativo, che consenta l’esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.**

**A tale proposito, nel Documento di orientamento per la redazione della prova d’italiano nell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, si legge:**

**“ Lo studente potrà sviluppare un testo argomentativo nel quale, dati un tema in forma di questione o un brano contenente una tematica specifica, esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l’esposizione di argomenti a favore o contro. Il lessico dovrà essere appropriato, e lo sviluppo rigoroso e coerente. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell’argomentare. L’argomentazione scritta può assumere forme diverse, fra cui: 1. dialogo tra due interlocutori con opinioni diverse che si confrontano su un tema ben definito; 2. sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro-argomentare; 3. redazione del verbale di una discussione che deve portare a una decisione; 4. riscrittura di un breve testo argomentativo conseguente alla assunzione di un punto di vista diverso rispetto a quello dato nel testo di partenza.**

1. **Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione**

**A tale proposito, nel Documento di orientamento per la redazione della prova d’italiano nell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, si legge:**

**“L’attività di riscrittura di un testo può assumere forme diverse quali ad esempio:**

**• la riscrittura parafrastica per allargamento, in particolare di un testo poetico;**

**• la riscrittura riassuntiva, per riduzione;**

**• la riscrittura plurima per sintesi sempre più stringenti;**

**• la riscrittura con selezione delle informazioni.**

**Lo studente, dato un testo letterario – una poesia o un breve testo narrativo – dovrebbe dimostrare, attraverso una corretta riscrittura, di averne colto il senso globale. Dovrebbe inoltre essere in grado di sviluppare una breve analisi riferita alle scelte lessicali, all’uso della sintassi, alle tecniche usate dall’autore per coinvolgere il lettore.**

**Nel caso di un testo poetico, dovrebbe individuare alcune tra le più note e frequenti figure retoriche.**

**Nel caso di un testo di divulgazione scientifica o di manualistica scolastica o di cronaca o commento giornalistici, lo studente dovrà farne un breve riassunto dopo averne valutato e selezionato le informazioni.**

**Molto opportuna può essere la richiesta di scandire il testo in macro sequenze, assegnando un titolo a ciascuna di esse.”**

**A, B e C. Prova “mista”**

**La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie (A, B e C), utilizzabili in maniera combinata tra loro all’interno della stessa traccia.**

**In questo tipo di prova lo studente è chiamato a dimostrare globalmente le competenze necessarie per la gestione dei testi: lettura e comprensione, individuazione di gerarchie nelle informazioni contenute, analisi della lingua e del lessico, abilità nel riformulare un testo e nel realizzare una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo.**

**La prova può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.**

**Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**La prova scritta deve consentire di accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:**

**numeri;**

* **spazio e figure;**
* **numeri;**
* **relazioni e funzioni;**
* **dati e previsioni.**

**La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:**

**A. problemi articolati su una o più richieste;**

**B. quesiti a risposta aperta.**

**Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.**

**Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l’una dall’altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l’esecuzione della prova stessa.**

**La traccia che viene proposta ai candidati viene sorteggiata il giorno di effettuazione della prova.**

**Si concorda inoltre che potrà essere consentito l’uso delle calcolatrici.**

**Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**La prova scritta relativa alle lingue straniere deve consentire di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (livello A2 per l’inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria):**

**Livello A2:**

1. **Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).**
2. **Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.**
3. **Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**

**Livello A1:**

**Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.**

1. **Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).**
2. **È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.**

**Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l’insegnamento dell’italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento a una sola lingua straniera.**

**La prova è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l’inglese e per la seconda lingua comunitaria.**

**La commissione predispone almeno tre tracce con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:**

**A. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**

**B. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**

**C. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;**

**D. lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;**

**E. sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.**

**La Nota Ministeriale n. 1865/2017 ha chiarito che le tipologie di prove «possono essere anche tra loro combinate all’interno della stessa traccia».**

**La traccia proposta ai candidati viene sorteggiata il giorno di effettuazione della prova.**

**Colloquio (D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**Il colloquio d’Esame sarà svolto a conclusione delle prove scritte e dopo la loro correzione, secondo un calendario predisposto dalla commissione d’Esame in sede di riunione preliminare.**

**Il colloquio, condotto collegialmente da parte della sottocommissione, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra le varie discipline di studio.**

**Terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione.**

**Correzione e valutazione delle prove scritte – Colloquio - Voto finale**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**La commissione:**

**• CORREGGE e VALUTA LE PROVE SCRITTE tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare s seguito riportati;**

**a. Criteri per la correzione della prova di italiano**

* **correttezza ortografica**
* **chiarezza e organicità espositiva**
* **coerenza con la traccia**
* **completezza ed originalità dello svolgimento della traccia**

**b. Criteri per la correzione della prova di LINGUA STRANIERA**

* **Chiarezza globale ed analitica**
* **Chiarezza, logicità e pertinenza nello svolgimento della traccia**
* **Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche**

**C. Criteri per la correzione della prova scritta di MATEMATICA**

* **Abilità di calcolo**
* **Abilità grafiche**
* **Conoscenze scientifiche**
* **Metodo di lavoro**

**Modalità del colloquio pluridisciplinare**

* **Mettere l’alunno a proprio agio;**
* **Far scegliere all’alunno eventualmente il primo argomento;**
* **Dare maggiore spazio alle materie senza scritto;**
* **Permettere la presentazione di lavori manuali, grafici, utilizzando i sussidi multimediali, strumenti musicali;**
* **Facilitare e sollecitare il dialogo con gli esponenti della sottocommissione.**

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO**

1. **Livello di acquisizione delle conoscenze;**
2. **Linguaggio appropriato, fluidità nell’esposizione, competenze logiche e/o critiche;**
3. **Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari;**
4. **Capacità tecnico-operative nei linguaggi non verbali.**

**• Attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali;**

**• Attribuisce alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, un unico voto espresso in decimi.**

**VOTO FINALE E ADEMPIMENTI CONCLUSIVI**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**Il VOTO FINALE deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti, senza alcun arrotondamento di eventuali cifre decimali, delle prove scritte e del colloquio; quest’ultima media viene fatta dalla sottocommissione.**

**Il voto finale così calcolato viene arrotondato all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione alla commissione che delibera in seduta plenaria alunno per alunno.**

**Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio, arrotondando all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.**

**L’Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.**

**Potrà essere assegnata la lode qualora la valutazione finale sia espressa con la votazione di dieci decimi, con deliberazione assunta all’unanimità della commissione.**

**Candidati con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento**

**(articoli 4, 7, 8, 11 del D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**Candidati con disabilità**

**Per lo svolgimento dell’Esame di Stato la sottocommissione predispone, se previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI), prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.**

**Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell’Esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.**

**Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove d’Esame con l’uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell’anno scolastico per l’attuazione del Piano Educativo Individualizzato.**

**Ai candidati con disabilità che non si presentano all’Esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è titolo per l’iscrizione e la frequenza della Scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale.**

**Candidati con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

**Lo svolgimento dell’Esame di Stato deve essere coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal consiglio di classe.**

**Per l’effettuazione delle prove scritte la sottocommissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari.**

**Può, altresì, consentire l’utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti dal Piano Didattico Personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell’anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’Esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.**

**Per l’alunna e l’alunno la cui certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.**

**Per l’alunno la cui certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento abbia previsto l’esonero dall’insegnamento delle lingue straniere, la commissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell’Esame di Stato e del conseguimento del diploma.**

**Candidati in ospedale e in istruzione domiciliare**

**(articolo 22 del D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**Le alunne e gli alunni:**

**• ricoverati presso ospedali o luoghi di cura nel periodo di svolgimento dell’Esame di Stato possono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse;**

**• che hanno frequentato corsi di istruzione funzionanti in ospedale o luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti e senza soluzione di continuità con il periodo di svolgimento dell’Esame di Stato sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri, che hanno seguito i candidati, integrata con i docenti delle discipline mancanti, scelti e individuati in accordo con l’Ufficio Scolastico Regionale e la scuola di provenienza;**

**• ricoverati nel solo periodo di svolgimento dell’Esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in ospedale alla presenza della sottocommissione della scuola di provenienza.**

**Queste modalità di effettuazione dell’Esame di Stato si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.**

**Candidati assenti e sessioni suppletive**

**(D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 741/2017)**

**È prevista una sessione suppletiva d’Esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell’anno scolastico, per gli alunni risultati assenti a una o più prove, per gravi e documentati motivi.**

**LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**(ARTICOLO 9 DEL D.LGS. N. 62/2017 E D.M. N. 742/2017)**

**“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità̀, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità̀, le situazioni di vita tipiche della propria età̀, riflettendo ed esprimendo la propria personalità̀ in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità̀ e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità̀, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società̀, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità̀. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità̀, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell’incontro con persone di diverse nazionalità̀ è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà̀ e di verificare l’attendibilità̀ delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità̀ e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può̀ avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità̀ che frequenta, azioni di solidarietà̀, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità̀ e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità̀ e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità̀ e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità̀ e gli imprevisti**

**La certificazione delle competenze, effettuata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione, descrive:**

**• il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza;**

**• i risultati del processo formativo al termine della Scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.**

**Tempi e modalità di compilazione della certificazione**

**(articolo 9 del D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 742/2017)**

**La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l’Esame di Stato.**

**Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe per la Scuola secondaria di primo grado ed è consegnato alla famiglia dell’alunno e, in copia, all’istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.**

**Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

**(articolo 9 del D.Lgs. n. 62/2017 e D.M. n. 742/2017) (Allegato )**

**Tale modello fa riferimento al Profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall’Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime.**

**Il modello è integrato da:**

**• una sezione predisposta e redatta a cura dell’INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall’alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica;**

**• una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura dell’INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese a esito della prova scritta nazionale.**

**Per gli alunni con disabilità, il modello nazionale può essere accompagnato da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.**

**Linee guida al modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

**Il modello fa riferimento alle competenze chiave europee del 2006, articolate in dettaglio dalle competenze previste dal Profilo finale dello studente. Il documento, proposto in duplice versione per la Scuola secondaria di primo grado, risulta articolato in una prima parte (frontespizio), che descrive i dati dell’alunno, la classe frequentata e i livelli da attribuire alle singole competenze, e una seconda parte suddivisa in tre colonne per la descrizione analitica delle competenze.**

1. **Prima colonna del modello**

**La prima colonna riporta le competenze chiave europee.**

**“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) [...]. Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l’Italia ha attivamente partecipato» e costituiscono l’«orizzonte di riferimento verso cui tendere”, nel rispetto della “diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento” di ogni Paese.**

1. **Seconda colonna del modello**

**La seconda colonna riporta le competenze indicate dal Profilo finale dello studente, ridotte nel numero e semplificate linguisticamente al fine di consentire un’agevole lettura e interpretazione da parte delle famiglie e degli stessi alunni. La scelta di prevedere le competenze del Profilo, come articolazione delle competenze chiave europee, è derivata dal giusto risalto che le Indicazioni nazionali assegnano al Profilo asserendo che esso**

**“descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel Profilo costituisce l’obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano”.**

**Uno spazio aperto consente ai docenti di segnalare eventuali competenze significative che l’alunno ha avuto modo di evidenziare, anche in situazioni di apprendimento non formale e informale.**

1. **Terza colonna del modello**

**La terza colonna riporta infine i livelli da attribuire a ciascuna competenza. È stata riproposta l’opzione di quattro livelli, condivisa e apprezzata dalle scuole che hanno sperimentato il modello per un triennio, in quanto accoglie la dimensione promozionale e proattiva che la certificazione assume nel primo ciclo.**

**I livelli sono descritti nel modo seguente:**

**A. Avanzato L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**

**B. Intermedio L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**

**C. Base L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**

**D. Iniziale L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.**

**Il modello nazionale per le alunne e gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).**

**Il D.M. 742/17, sia per la certificazione al termine della Scuola primaria sia per quella al termine del primo ciclo, recita: “Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della Legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato”.**

**Ciò significa, per esempio, che possono essere allegati al modello dei descrittori (come rubriche, griglie ecc.) che declinano la padronanza delle competenze chiave descritte dalle dimensioni del Profilo, in coerenza con il PEI, nei quattro livelli previsti dalla certificazione.**

**Per le alunne e gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall’insegnamento della lingua straniera ai sensi del Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.**

**Allegato 14**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **INDICATORI DI RIFERIMENTO** |
| **10** | * **Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed approfondito;** * **Capacità di trasferire i saperi in altri contesti** * **Metodo di lavoro autonomo, uso appropriato del linguaggio tecnico specifico** * **Partecipazione attiva ed impegno costante** |
| **9** | * **Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed adeguato** * **Metodo di lavoro autonomo, corretto uso del linguaggio,** * **Partecipazione attiva ed impegno costante** |
| **8** | * **Conoscenze e competenze acquisite in modo adeguato** * **metodo di lavoro sostanzialmente autonomo** * **corretto uso del linguaggio, impegno e partecipazione costante** |
| **7** | * **Conoscenze e competenze acquisite in modo soddisfacente** * **Metodo di lavoro autonomo nelle attività ripetitive, linguaggio semplice ma chiaro** * **Impegno e partecipazione generalmente costante** |
| **6** | * **Conoscenze e competenze acquisite per obiettivi minimi** * **Metodo di lavoro valido se coadiuvato** * **linguaggio semplice anche se non sempre adeguato, impegno e partecipazione irregolari** |
| **5** | * **Conoscenze e competenze acquisite solo in parte** * **Metodo di lavoro confuso/non produttivo, linguaggio inadeguato** * **Partecipazione ed impegno discontinui** |
| **4** | * **Conoscenze e competenze non acquisite** * **metodo di lavoro non autonomo, lessico limitato** * **Partecipazione e impegno scarsi/nulli** |

**Allegato 16**

**VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati rielaborata in modo personale e con alcuni spunti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. Appassionato della disciplina, partecipa con grande interesse al dialogo educativo in classe e porta contributi di rielaborazione personale originali e creativi.** | **OTTIMO** |
| **Possiede una conoscenza organica di tutti gli argomenti trattati con approfondimenti autonomi. Adopera con sicurezza i linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e articolata; confronta le conoscenze in modo chiaro e consapevole. Molto interessato alla disciplina, partecipa in modo costruttivo al dialogo con docenti e compagni e offre il suo contributo.** | **DISTINTO** |
| **Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati. È in grado di adoperare linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e abbastanza precisa; confronta le conoscenze. Interessato alla disciplina, partecipa in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.** | **BUONO** |
| **Possiede una conoscenza sintetica dei principali argomenti trattati ed è capace di approfondirli solo se guidato. Usa in modo generico i linguaggi specifici e sa esporli in modo ordinato seppur guidato. Anche se mostra interesse per la disciplina partecipa al dialogo educativo di classe solo se sollecitato.** | **SUFFICIENTE** |
| **Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei principali argomenti ma tale da consentire un graduale recupero. Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze anche se in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Apparentemente poco interessato alla disciplina partecipa scarsamente al dialogo educativo in classe.** | **NON SUFFICIENTE** |

**Allegato 17**

**LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| Pieno e consapevole rispetto del Regolamento di istituto  Frequenza assidua e regolare  Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell’ambiente scolastico  Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici  Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all’interno della classe | **OTTIMO** |
| Pieno rispetto del Regolamento di istituto  Frequenza assidua  Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell’ambiente scolastico  Puntuale adempimento dei doveri scolastici  Ruolo collaborativo e propositivo all’interno della classe | **DISTINTO** |
| Sostanziale rispetto del Regolamento di istituto  Frequenza solitamente assidua  Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell’ambiente scolastico  Adempimento regolare dei doveri scolastici  Ruolo collaborativo all’interno della classe | **BUONO** |
| Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento di istituto con frequenti richiami verbali e scritti  Ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate con giustificazioni non puntuali  Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell’ambiente scolastico  Irregolare e discontinuo adempimento dei doveri scolastici e interesse selettivo nelle discipline  Ruolo passivo/scarsamente collaborativo all’interno della classe | **SUFFICIENTE** |
| Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari  Numerose assenze, uscite anticipate e ripetuti ritardi non giustificati  Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l’ambiente scolastico  Completo disinteresse per le attività didattiche e mancato adempimento dei propri doveri scolastici  Ruolo negativo all’interno della classe con continuo disturbo delle attività | **NON**  **SUFFICIENTE** |

**Allegato 18**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTO** | **L’allievo/a ha un comportamento….**   * **Corretto, responsabile e controllato** * **corretto** * **vivace ma responsabile** * **eccessivamente vivace** * **poco responsabile** |
| **FREQUENZA** | **Frequenta…**   * **con regolarità** * **con qualche discontinuità** * **in modo discontinuo** * **saltuariamente** |
| **SOCIALIZZAZIONE** | * **È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe** * **È integrato/a positivamente nella classe** * **Ha qualche difficoltà d’integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a** * **Ha difficoltà d’integrazione nel gruppo-classe** |
| **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** | * **Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente alle attività scolastiche** * **Manifesta un impegno adeguato e partecipa con interesse alle attività scolastiche** * **Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione** * **E’ scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa** |
| **METODO DI STUDIO** | **Il metodo di studio risulta…**   * **organico, riflessivo e critico** * **organico e riflessivo** * **organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico** * **poco organico** * **disorganico** |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | **Partito/a da una preparazione iniziale globalmente …**   * **solida** * **consistente** * **adeguata** * **incerta** * **lacunosa** |
| **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** | **ha raggiunto, rispetto al livello di partenza…**   * **degli eccellenti progressi** * **dei notevoli progressi** * **regolari progressi** * **pochi progressi** * **irrilevanti progressi** |
| **GRADO DI APPRENDIMENTO** | **Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente …**   * **ottimo** * **più che buono** * **buono** * **sufficiente** * **quasi sufficiente** * **parzialmente lacunoso** * **lacunoso** |

**Allegato 18**

**CRITERI VOTO DI AMMISSIONE ALL’ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Votazione in decimi** |
| **Interesse** | **essenziale nelle attività didattiche** | **6** |
| **Impegno** | **accettabile** |
| **Comportamento** | **corretto** |
| **Metodo di lavoro** | **in via di consolidamento** |
| **Grado di apprendimento** | **Rispetto ai livelli di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione complessivamente adeguato e una sufficiente maturazione personale** |
| **Interesse** | **partecipe nelle attività didattiche** | **7** |
| **Impegno** | **idoneo** |
| **Comportamento** | **disciplinato** |
| **Metodo di lavoro** | **organico** |
| **Grado di apprendimento** | **Rispetto ai livelli di partenza l’evoluzione del processo di apprendimento è stata soddisfacente, raggiungendo un buon livello di preparazione e un’adeguata maturazione personale** |
| **Interesse** | **attivo nelle attività didattiche;** | **8** |
| **Impegno** | **costante** |
| **Comportamento** | **responsabile** |
| **Metodo di lavoro** | **acquisito** |
| **Grado di apprendimento** | **Rispetto ai livelli di partenza l’evoluzione del processo di apprendimento è stata buona, raggiungendo un livello di preparazione molto buono e una completa maturazione personale.** |
| **Interesse** | **assiduo nelle attività didattiche** | **9** |
| **Impegno** | **serio e costruttivo;** |
| **Comportamento** | **responsabile;** |
| **Metodo di lavoro** | **autonomo** |
| **Grado di apprendimento** | **Rispetto ai livelli di partenza l’evoluzione del processo di apprendimento è stata completa, raggiungendo un livello di preparazione organico e completo un’elevata maturazione personale** |
| **Interesse** | **elevato e costante nelle attività didattiche** | **10** |
| **Impegno** | **notevole** |
| **Comportamento** | **responsabile e disciplinato** |
| **Metodo di lavoro** | **efficace e produttivo** |
| **Grado di apprendimento** | **Rispetto ai livelli di partenza l’evoluzione del processo di apprendimento è stata completa e continua, raggiungendo un livello di preparazione solido e approfondito e un’elevata e globale maturazione personale.** |

**Allegato 19**

**GIUDIZIO DEL COLLOQUIO D’ESAME**

**Durante il colloquio il/la candidato/a ……………………………………………………………… Classe III sez. ……………**

**ha evidenziato una**

**una preparazione □ completa e approfondita (10)**

**□ appropriata (9)**

**□ soddisfacente (8)**

**□ buona (7)**

**□ sufficiente (6)**

**□ superficiale/parziale ( 5)**

**□ lacunosa (5)**

**conoscenza degli argomenti che ha esposto con un linguaggio**

**□ appropriato e specifico (10)**

**□ accurato (9)**

**□ corretto (8)**

**□ abbastanza corretto (7)**

**□ semplice (6)**

**□ stentato (5)**

**□ impreciso (5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **È riuscito/a a fare collegamenti** | * **precisi e significativi (10)** * **opportuni (9)** * **sicuri (8)** * **elementari ma chiari (7)** * **elementari (6)** * **incerti (5)** |
| **Aiutato/a è riuscito a fare collegamenti** |
| **Non è riuscito a fare collegamenti** | |

**Giudizio sintetico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Allegato 20**

**GIUDIZIO COMPLESSIVO**

**Alunno/a………………………… Classe III sez……..**

**Nel corso del triennio l’alunno/a ha mostrato un**

**impegno □ assiduo e costante (10)**

**□ assiduo (9)**

**□ soddisfacente (8)**

**□ adeguato (7)**

**□ abbastanza adeguato (6)**

**□ discontinuo/limitato (5)**

**ed una preparazione □ completa e approfondita (10)**

**□ appropriata (9)**

**□ soddisfacente (8)**

**□ buona (7)**

**□ sufficiente (6)**

**□ superficiale/parziale ( 5)**

**□ lacunosa (5)**

**Il/La candidato/a ha affrontato le varie prove**

**d’esame con**

**□ maturità e grande senso di responsabilità (10)**

**□ maturità e senso di responsabilità (9)**

**□ serietà ed impegno 8)**

**□ serietà (7)**

**□ sufficiente serietà (6)**

**□ superficialità/ al di sotto delle sue possibilità (5)**

**Giudizio complessivo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **LODE** |

**Allegato 21**

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE - MODELLO NAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenza chiave europea** | **Competenze dal profilo dello studente**  **Al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. si assume la responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ ottica di dialogo e rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, e musicali. |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

**Livello Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato**

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e

delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di

saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità

fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.