|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | DESCRITTORI |
| Comprendere messaggi orali | 1. Comprende domande e semplici richieste 2. Comprende le istruzioni di una richiesta 3. Coglie le informazioni principali di un discorso |
| Leggere e comprendere messaggi scritti | 1. Coglie la relazione suono – segno 2. Legge rispettando la punteggiatura 3. Riconosce le più comuni etichette verbali 4. Consulta un elenco 5. Individua le più elementari informazioni di un testo (personaggi, descrizioni, azioni,…) 6. Coglie le relazioni logiche (perché, quando, come, dove) 7. Coglie il significato di vocaboli nuovi |
| Comunicare oralmente | 1. Chiede semplici informazioni 2. Esprime i propri bisogni 3. Racconta esperienze personali 4. Descrive i momenti essenziali di un’attività svolta 5. Descrive oggetti, immagini, ambienti, ecc. 6. Esprime semplici conoscenze con supporti adeguati 7. Utilizza nuovi vocaboli 8. Esprime con un linguaggio chiaro frasi minime |
| Comunicare per iscritto | 1. Comunica con opportuni supporti, semplici pensieri ed esperienze personali 2. Descrive i momenti essenziali di un’attività svolta 3. Descrive immagini e scrive didascalie 4. Trascrive informazioni dalla lavagna 5. Copia un breve testo 6. Scrive sotto dettatura 7. Scrive le parole in modo corretto 8. Struttura una semplice frase |
| Riflettere e ragionare | 1. Individua sequenze temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani) 2. Colloca eventi temporali nel tempo 3. Individua semplici relazioni di causa- effetto 4. Pone sin sequenza corretta semplici azioni |
| Acquisire un metodo di studio | 1. Utilizza oggetti e meccanismi di uso quotidiano ai fini dell’autonomia 2. Usa in modo corretto semplici strumenti 3. Sceglie gli strumenti in base al compito 4. Rappresenta elementi della realtà attraverso semplici tecniche |

**OBIETTIVI DIDATTICI DIFFERENZIATI PER ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**

**COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **DESCRITTORI** | **LIVELLO BASE/ INTERMEDIO/ AVANZATO** |
| Saper ascoltare | 1. Mantiene l’attenzione all’ascolto 2. Comprende consegne e ordini e/o suggerimenti 3. Chiede chiarimenti | 1. Per brevi periodi/ per periodi prestabiliti/ per periodi prolungati 2. Con qualche difficoltà/in maniera immediata solo per se in forma esplicita/in maniera immediata e sia forma esplicita che implicita 3. Sporadici/frequenti e pertinenti/assidui e circostanziati |
| Saper leggere e comprendere messaggi | 1. Legge in modo un testo in modo…. 2. Comprende un messaggio……. 3. Riconosce……… elementi di linguaggi verbali e non 4. Individua ……… linguaggi specifici | 1. Corretto/corretto e scorrevole/scorrevole ed espressivo 2. Nelle linee essenziali/globalmente/in modo completo ed approfondito 3. I più semplici/i più significativi/tutti gli 4. Semplici e diversi/efficaci e diversi/approfonditi e diversi |
| Sapersi esprimere nei differenti linguaggi | 1. Utilizza in modo ………..il codice linguistico 2. Comunica in modo……. 3. Utilizza il linguaggio appropriato ………….diversi contesti | 1. Solo se guidato/corretto/appropriato 2. In modo essenziale/semplice e chiaro/appropriato 3. Solo se guidato ed in alcuni/in alcuni/nei diversi contesti |
| Saper osservare | Osserva globalmente oggetti, ambienti, paesaggi, situazioni | In modo essenziale/globalmente/criticamente |
| Saper riflettere e ragionare | 1. Si pone e pone domande 2. Evidenzia analogie e differenze 3. Ordina e classifica in modo logico e/o cronologico | 1. Solo se sollecitato/in modo frequente/in modo assiduo e attivo 2. Solo se guidato/in modo semplice/autonomamente 3. Solo se guidato/autonomamente solo in alcuni contesti/autonomamente in tutti i contesti |
| Saper acquisire un metodo di lavoro | 1. Utilizza gli strumenti adeguati in modo ……. 2. Applica le nozioni acquisite utilizzando procedimenti……. 3. Applica il metodo scientifico…….. (individua problemi, analizza i dati, formula ipotesi, confronta, verifica ipotesi, sintetizza) 4. Applica procedimenti acquisiti in contesti nuovi…………. | 1. Non sempre corretto/corretto/appropriato 2. Solo alcuni/adeguati/appropriati 3. Solo in alcuni contesti/nei vari contesti/in modo appropriato nei vari contesti 4. Solo in alcuni casi e se guidato/guidato/con autonomia |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE** |
| * Esercitazioni pratiche tramite audiocassette e relativo test di controllo * Esercitazioni pratiche guidate attraverso istruzioni orali diversificate per disciplina |
| * Esercitazioni pratiche su testi * Esercitazioni pratiche di traduzione da un linguaggio ad un altro * Esercitazioni di suddivisioni e/o riordino in sequenze |
| * Esercitazione sull’uso del dizionario * Esercitazioni operative sulle strutture linguistiche * Esercitazioni sull’uso del lessico appropriato |
| * Osservazioni effettuate con l’uso di schemi- guida * Osservazioni attuate attraverso l’uso di strumenti specifici |
| * Esercizi di tabulazione e classificazione * Esercizi di riordino logico e cronologico |
| * Esercizi attraverso schede operative strutturate * Esercizi di scomposizione e ricomposizione di procedure * Esercitazioni pratiche di laboratorio * Esercitazioni individuali e/o di gruppo mirate alla risoluzione di problematiche |