



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC86700E

"MANZONI - DINA E CLARENZA" ME

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo è una struttura solida e complessa, ben radicata nella realtà territoriale di riferimento e abbraccia una vasta zona centrale della città, all'interno della quale ha maturato una precisa identità. E'composto da: - Plesso centrale: "Manzoni Dina e Clarenza" scuola sec. di primo grado e scuola primaria - Plessi associati: "Antoniano" scuola dell'infanzia e primaria - "Collereale" scuola primaria- "Via Piemonte" scuola dell'infanzia - " Pirandello" scuola sec. di primo grado - "San Clemente" scuola dell'infanzia - "Is.88 " scuola primaria -" Via dei Mille" scuola dell'infanzia - "Tommaseo" scuola primaria. Il contesto socio-economico è eterogeneo; l'utenza presenta situazioni familiari e bisogni socio- culturali diversificati, includendo gli alunni di provenienza straniera che incidono in maniera rilevante</p>	<p>Pur nella ricchezza della diversità, l'eterogeneità culturale e valoriale comporta un impegno maggiore per garantire la piena inclusione e per il raggiungimento di risultati formativi efficaci e congrui.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è ubicata la scuola si caratterizza per una rilevante presenza del settore terziario e pertanto risente dell'altalenante situazione locale,regionale.La scuola è parte viva del tessuto sociale del territorio in cui ricade, costituendo un prezioso punto di riferimento per l'utenza in virtù dei servizi erogati. Gli Enti Locali, con i quali la scuola ha instaurato degli ottimi rapporti,contribuiscono per quanto di competenza, compatibilmente alle risorse economiche. Sono presenti Associazioni, Agenzie educative ed Enti di volontariato che collaborano con l'Istituzione scolastica. Limitrofo alla scuola è presente un campo di atletica ed una piscina comunale. Le reti di scopo costituiscono un prezioso supporto per l'arricchimento dell'offerta formativa in virtù dell'attuazione di qualificati progetti in rete.</p>	<p>L'utenza partecipa alla vita della scuola in maniera diversificata, fornendo una collaborazione non sempre costante ed incisiva.Le risorse economiche erogate dagli enti locali sono non sufficienti a soddisfare i bisogni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MEIC86700E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	109.950,00	0,00	4.143.270,00	145.951,00	0,00	4.399.171,00
STATO	Gestiti dalla scuola	1.781,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.781,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.541,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.541,00
COMUNE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,70	1,70

Istituto:MEIC86700E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	94,1	3,3	0,0	99,9
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	09	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	55,6	40,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	81,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	55,6	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC86700E
Con collegamento a Internet	05
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC86700E
Classica	09
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC86700E
Concerti	01
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	01
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC86700E

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC86700E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC86700E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità	Vincoli
<p>Non sono disponibili fonti alternative di finanziamento. La struttura è totalmente antisismica ed è facilmente raggiungibile. Sono presenti, oltre la biblioteca, laboratori d'informatica, linguistico, artistico e scientifico che offrono agli studenti la possibilità di integrare ed ampliare le proprie conoscenze. La cablatura totale effettuata nei vari plessi, la presenza di rete wi-fi favorisce l'uso di strumenti tecnologici.</p>	<p>Per la realizzazione dei progetti inerenti il miglioramento dei servizi, ivi compresi gli oneri relativi all'acquisto di nuovi strumenti didattici e digitali e per il buon funzionamento di qualche plesso scolastico associato, ricadente in zona disagiata sul piano economico e sociale, occorre incrementare i finanziamenti a sostegno dell'Istituzione scolastica statale, senza necessariamente ricorrere a sponsor o contributi privati per evitare diseguaglianze e quindi dare pari opportunità alle fasce più deboli.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	80	82,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------

	MEIC86700E	MESSINA	% SICILIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC86700E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC86700E	130	86,7	20	13,3	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	10.730	94,5	619	5,5	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC86700E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC86700E	-	0,0	10	9,0	40	36,0	61	55,0	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	97	1,1	1.236	13,4	3.496	37,9	4.394	47,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
----------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	090	100,0	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	038	100,0	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC86700E	15	1	6
	- Benchmark*		
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	03	50,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	03	50,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5	08	47,1	8,4	6,7	7,4

anni					
Più di 5 anni	09	52,9	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC86700E	22	0	14
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale si inserisce in una fascia anagrafica media. Il personale docente è in massima parte a tempo indeterminato ed è presente nella scuola da più di dieci anni. Un così alto valore, riferito alla stabilità del personale docente, garantisce senza dubbio la continuità didattico-educativa in tutti gli ordini di scuola. Alta è la percentuale di docenti in possesso di laurea e alcuni docenti, inoltre, sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, master universitari, corsi di perfezionamento e dottorati di ricerca. E' presente personale di ruolo ed una modesta presenza con incarichi in assegnazione. Il curriculum del personale è apprezzabile. Il personale ATA è in possesso di attestazioni sulla sicurezza ed è adeguatamente formato.</p>	<p>Numero di assenze pro capite medio annuo personale docente e collaboratori scolastici. Maggiore padronanza di strumenti informatici da adoperare nella pratica didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC86700E	100,0	98,2	96,8	99,1	99,2	99,0	100,0	98,2	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,3	99,6	99,6	99,7	99,9	99,5	99,6	99,9	99,7	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC86700E	96,7	96,2	94,3	100,0
- Benchmark*				
MESSINA	98,5	99,0	98,1	98,1
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MEIC86700E	16,8	28,4	18,9	21,1	4,2	10,5	17,8	34,7	16,8	15,8	4,0	10,9
- Benchmark*												
MESSINA	20,9	27,3	22,4	17,4	5,9	6,1	18,5	28,2	22,4	18,4	7,2	5,3
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC86700E	0,7	0,7	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	0,3	0,5	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC86700E	2,0	3,1	1,9
- Benchmark*			
MESSINA	2,3	1,9	0,9
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC86700E	6,2	10,6	2,8
- Benchmark*			
MESSINA	2,9	2,6	1,7
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Studenti ammessi alle classi successive:915 Studenti sospesi in giudizio:0 Agli esami di Stato la parte più consistente si colloca nella fascia medio alta. L'Istituto, grazie alla propria offerta formativa attenta ai bisogni e agli interessi dell'utenza, fornisce strumenti che incrementano la partecipazione attiva alle varie iniziative, rafforzando così il senso di appartenenza alla scuola, limitando situazioni di dispersione e di abbandono.</p>	<p>Tasso di abbandono, legato prevalentemente a problemi socio-economici e culturali. Per contrastare il fenomeno la scuola si avvale prevalentemente di risorse professionali interni, in considerazione del fatto che le figure istituzionali preposte, anche in considerazione della rilevante mole di lavoro, possono fornire dei contributi sporadici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Tranne i singoli casi giustificati, la scuola non perde studenti nel passaggio tra le classi e gli ordini. Si tiene conto dei criteri di continuità didattico-educativa e di valutazione, a tal fine saranno ulteriormente incrementati incontri di coordinamento, in sinergia con tutte le figure di sistema che costituiscono lo staff di dirigenza e saranno promossi adeguati percorsi individualizzati atti a migliorare l'inclusione e a promuovere il successo scolastico, puntando principalmente sulle attività laboratoriali e con l'impiego delle più efficaci metodologie didattiche: "peer to peer", la didattica per competenze, etc. Per i motivi sopra specificati e per l'impegno profuso da tutte le figure professionali che operano nella scuola il giudizio sull'operato della nostra Istituzione Scolastica è da ritenersi positivo.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC86700E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,1	↓	↓	↓	n.d.
MEEE86703P - Plesso	33,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 2 A	33,5	↓	↓	↓	n.d.
MEEE86704Q - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 2 A	69,0	↑	↑	↑	n.d.
MEEE86704Q - 2 B	70,3	↑	↑	↑	n.d.
MEEE86705R - Plesso	33,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 2 A	39,0	↓	↓	↓	n.d.
MEEE86705R - 2 B	28,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,4	↑	↑	↑	6,1
MEEE86701L - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86701L - 5 A	53,4	↓	↓	↓	-4,6
MEEE86703P - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 5 A	50,9	↓	↓	↓	-9,5
MEEE86704Q - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 5 A	66,4	↑	↑	↑	6,7
MEEE86704Q - 5 B	72,2	↑	↑	↑	13,5
MEEE86705R - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 5 A	62,4	↑	↑	↑	3,6
MEEE86705R - 5 B	74,6	↑	↑	↑	16,5
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,8	↓	↓	↓	-18,0
MEMM86701G - Plesso	178,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM86701G - 3 A	198,8	↑	↑	↔	-4,2
MEMM86701G - 3 B	179,4	↓	↓	↓	-10,9
MEMM86701G - 3 C	185,3	↔	↔	↓	-7,2
MEMM86701G - 3 D	165,8	↓	↓	↓	-18,3
MEMM86701G - 3 E	182,9	↔	↓	↓	-21,2
MEMM86701G - 3 F	129,8	↓	↓	↓	-45,4

Istituto: MEIC86700E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,2	↔	↑	↔	n.d.
MEEE86703P - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
MEEE86704Q - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 2 A	73,2	↑	↑	↑	n.d.
MEEE86704Q - 2 B	83,6	↑	↑	↑	n.d.
MEEE86705R - Plesso	27,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 2 A	21,5	↓	↓	↓	n.d.
MEEE86705R - 2 B	34,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↑	↑	↑	7,1
MEEE86701L - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86701L - 5 A	71,0	↑	↑	↑	15,4
MEEE86703P - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 5 A	53,2	↔	↔	↓	-4,5
MEEE86704Q - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 5 A	74,8	↑	↑	↑	17,7
MEEE86704Q - 5 B	62,5	↑	↑	↑	6,1
MEEE86705R - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 5 A	66,4	↑	↑	↑	9,8
MEEE86705R - 5 B	55,5	↔	↑	↓	-0,6
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,6	↔	↔	↓	-15,6
MEMM86701G - Plesso	182,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM86701G - 3 A	185,7	↔	↔	↓	-18,1
MEMM86701G - 3 B	183,8	↔	↔	↓	-7,0
MEMM86701G - 3 C	198,6	↑	↑	↓	5,5
MEMM86701G - 3 D	173,5	↓	↓	↓	-9,8
MEMM86701G - 3 E	179,3	↓	↓	↓	-24,8
MEMM86701G - 3 F	160,2	↓	↓	↓	-12,4

Istituto: MEIC86700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,3				n.d.
MEEE86701L - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86701L - 5 A	76,4				n.d.
MEEE86703P - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 5 A	76,0				n.d.
MEEE86704Q - Plesso	86,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 5 A	86,6				n.d.
MEEE86704Q - 5 B	86,4				n.d.
MEEE86705R - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 5 A	78,5				n.d.
MEEE86705R - 5 B	77,4				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,3				n.d.
MEMM86701G - Plesso	189,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM86701G - 3 A	197,9				n.d.
MEMM86701G - 3 B	202,7				n.d.
MEMM86701G - 3 C	190,9				n.d.
MEMM86701G - 3 D	181,6				n.d.
MEMM86701G - 3 E	186,7				n.d.
MEMM86701G - 3 F	160,7				n.d.

Istituto: MEIC86700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
MEEE86701L - Plesso	90,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86701L - 5 A	90,7				n.d.
MEEE86703P - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86703P - 5 A	48,4				n.d.
MEEE86704Q - Plesso	86,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86704Q - 5 A	83,4				n.d.
MEEE86704Q - 5 B	89,1				n.d.
MEEE86705R - Plesso	85,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE86705R - 5 A	93,2				n.d.
MEEE86705R - 5 B	78,1				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,3				n.d.
MEMM86701G - Plesso	186,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM86701G - 3 A	197,3				n.d.
MEMM86701G - 3 B	193,6				n.d.
MEMM86701G - 3 C	192,6				n.d.
MEMM86701G - 3 D	171,6				n.d.
MEMM86701G - 3 E	189,2				n.d.
MEMM86701G - 3 F	151,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento In Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE86701L - 5 A	0,0	100,0
MEEE86703P - 5 A	0,0	100,0
MEEE86704Q - 5 A	0,0	100,0
MEEE86704Q - 5 B	0,0	100,0
MEEE86705R - 5 A	0,0	100,0
MEEE86705R - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento In Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE86701L - 5 A	0,0	100,0
MEEE86703P - 5 A	40,0	60,0
MEEE86704Q - 5 A	5,6	94,4
MEEE86704Q - 5 B	0,0	100,0
MEEE86705R - 5 A	0,0	100,0
MEEE86705R - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,3	89,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM86701G - 3 A	9,1	22,7	40,9	13,6	13,6
MEMM86701G - 3 B	27,8	27,8	38,9	5,6	0,0
MEMM86701G - 3 C	15,0	45,0	25,0	5,0	10,0
MEMM86701G - 3 D	46,2	30,8	23,1	0,0	0,0
MEMM86701G - 3 E	22,2	33,3	38,9	5,6	0,0
MEMM86701G - 3 F	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,7	29,7	30,7	5,9	5,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM86701G - 3 A	13,6	36,4	40,9	4,6	4,6
MEMM86701G - 3 B	12,5	43,8	37,5	6,2	0,0
MEMM86701G - 3 C	10,0	45,0	5,0	25,0	15,0
MEMM86701G - 3 D	38,5	30,8	15,4	15,4	0,0
MEMM86701G - 3 E	33,3	27,8	27,8	5,6	5,6
MEMM86701G - 3 F	60,0	0,0	30,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,2	33,3	26,3	11,1	5,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM86701G - 3 A	0,0	45,4	54,6
MEMM86701G - 3 B	0,0	43,8	56,2
MEMM86701G - 3 C	0,0	45,0	55,0
MEMM86701G - 3 D	7,7	53,8	38,5
MEMM86701G - 3 E	0,0	55,6	44,4
MEMM86701G - 3 F	20,0	60,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	49,5	47,5
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM86701G - 3 A	9,1	18,2	72,7
MEMM86701G - 3 B	6,2	18,8	75,0
MEMM86701G - 3 C	0,0	25,0	75,0
MEMM86701G - 3 D	15,4	38,5	46,2
MEMM86701G - 3 E	0,0	27,8	72,2
MEMM86701G - 3 F	40,0	40,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	26,3	64,6
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE86701L-5 A	0	4	0	0	0	0	0	1	1	3
MEEE86703P-5 A	5	18	0	0	0	1	12	9	0	0
MEEE86704Q-5 A	2	6	3	3	6	0	1	3	4	13
MEEE86704Q-5 B	0	2	3	8	5	0	2	5	8	0
MEEE86705R-5 A	4	3	2	6	6	2	2	2	5	8
MEEE86705R-5 B	0	2	1	7	11	1	7	13	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC86700E	10,3	32,7	8,4	22,4	26,2	3,9	23,3	32,0	17,5	23,3
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC86700E	81,6	18,4	87,4	12,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC86700E	32,2	67,8	49,6	50,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC86700E	24,0	76,0	83,9	16,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC86700E	29,3	70,7	11,8	88,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC86700E	13,7	86,3	14,8	85,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge risultati medio-alti. Non ci sono sostanziali differenze con le scuole del territorio. Gli studenti si distribuiscono nella fascia medio-alta. La scuola assicura una buona variabilità tra le classi. Rientra nella media regionale. La Scuola sta investendo, a partire dal corrente anno scolastico, sull'autovalutazione d'Istituto, attenzionando particolarmente le discipline di base e le competenze chiave attraverso il monitoraggio costante dei risultati scolastici di volta in volta conseguiti dagli studenti del comprensivo.</p>	<p>Pur nell'ambito del raggiungimento di risultati positivi nelle prove di rilevazione nazionale degli apprendimenti, si rileva una certa disomogeneità degli esiti fra gli alunni di classi che operano in un contesto più disagiato e quelli delle classi in cui risulta più favorevole l'ambiente sociale, economico e familiare. Per questi motivi il nostro intervento educativo e formativo sarà finalizzato ad incrementare le fasce di eccellenza anche nei contesti più svantaggiati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra Istituzione scolastica, pur nell'ambito del raggiungimento di risultati positivi nelle prove di rilevazione nazionale degli apprendimenti in linea con gli esiti regionali e nazionali, sta compiendo un ulteriore impegno ampliando ulteriormente l'offerta formativa per gli studenti al fine di diminuire ulteriormente residue marginalità di risultati nei plessi con maggiori disagi. Per questo motivo il giudizio complessivo sull'operato della scuola può ritenersi positivo, tuttavia si continuerà a lavorare per ridurre il gap con la media nazionale

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Anche se la scuola lavora ad ampio raggio incentra la sua azione sull'asse linguistico-espressivo e della cittadinanza. La scuola valuta le competenze chiave attraverso indicatori comuni. In generale sono positive le competenze sociali e civiche sviluppate e adeguate quelle digitali. Gli studenti hanno acquisito positive strategie metacognitive e una certa autonomia nella ricerca di informazioni. Si adopera a sviluppare nei discenti il rispetto di tutto ciò che li circonda per avere cittadini del mondo sempre più civili, critici e consapevoli.	In ogni gruppo-classe coesistono diversi livelli di apprendimento e altrettanti livelli di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Si ritiene opportuno un continuo monitoraggio dei descrittori e degli indicatori comuni per risolvere criticità, puntando su una riflessione condivisa collegiale. Per alcuni discenti il senso di responsabilità civile entra in conflitto con i comportamenti familiari, pertanto, l'attualità viene in parte inficiata da dualismi educativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La presenza di talune situazioni socio - economiche problematiche impone alla scuola un potenziamento delle azioni rivolte al sociale già poste in essere per un miglioramento del senso civico.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
MEIC86700E	MEEE86703P	A	52,14	↓	↓	↓	86,96
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	69,40	↑	↑	↑	72,73
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	73,65	↑	↑	↑	70,00
MEIC86700E	MEEE86705R	A	58,51	↔	↔	↓	100,00
MEIC86700E	MEEE86705R	B	74,74	↑	↑	↑	95,24
MEIC86700E			64,13	↑	↑	↑	81,90

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
MEIC86700E	MEEE86703P	A	53,28	↔	↔	↓	86,96
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	76,35	↑	↑	↑	77,27
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	61,91	↑	↑	↑	70,00
MEIC86700E	MEEE86705R	A	64,43	↑	↑	↑	90,48
MEIC86700E	MEEE86705R	B	55,69	↔	↑	↓	95,24
MEIC86700E			61,80	↑	↑	↑	81,03

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MEIC86700E	MEEE86703P	A	188,43	↔	↔	↓	71,43
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	191,09	↑	↑	↓	96,30
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	191,18	↑	↑	↓	95,24
MEIC86700E	MEEE86705R	A	180,69	↓	↓	↓	75,00
MEIC86700E	MEEE86705R	B	194,82	↑	↑	↓	94,12
MEIC86700E				↔	↔	↓	83,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MEIC86700E	MEEE86703P	A	184,75	↔	↔	↓	71,43
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	194,46	↑	↑	↓	96,30
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	194,31	↑	↑	↓	90,48
MEIC86700E	MEEE86705R	A	174,70	↓	↓	↓	68,75
MEIC86700E	MEEE86705R	B	191,11	↑	↑	↓	94,12
MEIC86700E				↔	↑	↓	81,98

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MEIC86700E	MEEE86703P	A	187,63	↑	↑	↓	71,43
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	193,09	↑	↑	↓	96,30
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	199,40	↑	↑	↓	90,48
MEIC86700E	MEEE86705R	A	188,45	↑	↑	↓	68,75
MEIC86700E	MEEE86705R	B	180,12	↔	↓	↓	94,12
MEIC86700E				↑	↑	↓	81,98

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MEIC86700E	MEEE86703P	A	196,83	↑	↑	↓	76,19
MEIC86700E	MEEE86704Q	A	194,53	↑	↑	↓	96,30
MEIC86700E	MEEE86704Q	B	198,78	↑	↑	↓	90,48
MEIC86700E	MEEE86705R	A	197,77	↑	↑	↓	68,75
MEIC86700E	MEEE86705R	B	187,77	↔	↔	↓	94,12
MEIC86700E				↑	↑	↓	82,88

Punti di forza

Gli studenti che transitano dalla scuola primaria a quella sec. di 1° attraverso l'attività di orientamento e attraverso la comunicazione tra i docenti degli ordini di scuola diversi, consente un migliore inserimento dei ragazzi durante le prime fasi di adattamento al nuovo ordine di scuola con le sue differenze valutative e organizzative. Riguardo gli alunni che terminano il primo ciclo scolastico, l'orientamento dei docenti verso le scuole del secondo ordine, se seguito dagli alunni e dai loro genitori, produce una bassa percentuale d'insuccesso, con risultati ottimali nel prosieguo scolastico.

Punti di debolezza

Se il giudizio orientativo non viene ben accettato e spiegato ai genitori a volte spinge a scelte che nel tempo si rivelano negative per gli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti sono da considerare buoni, infatti la maggior parte di loro non incontra particolari difficoltà di apprendimento. Il fatto che gli alunni, nella maggioranza dei casi, permangano nella stessa istituzione scolastica nel passaggio fra la scuola primaria e sec. di primo grado, permette di monitorare nel tempo i progressi degli alunni e di seguirne con attenzione il percorso formativo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,7	30,9	30,9
Altro	No	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,8	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,1	66,0	63,6
Altro	No	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MEIC86700E	MESSINA	SICILIA	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,1	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	83,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, la scuola partendo dalle indicazioni ministeriali individua traguardi di competenze che gli alunni debbono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari. Sono state individuate le competenze trasversali relativamente all'educazione alla cittadinanza. Gli insegnanti adottano il curricolo verticale poichè ritenuto valido strumento di lavoro. Il curricolo d'istituto risulta pienamente in raccordo con le diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa i cui obiettivi sono ben definiti. I docenti della Scuola dell'Infanzia programmano ogni bimestre, verificando le competenze raggiunte nei diversi campi di esperienza. I docenti della scuola Primaria effettuano la programmazione settimanale e una mensile per classi parallele. Bimestralmente si effettua una verifica di plesso. I docenti della scuola Secondaria di I grado programmano per dipartimenti e verificano e programmano in ogni consiglio di classe che ha cadenza mensile. La scuola fa capo ad un protocollo di valutazione perfettamente attinente alle indicazioni ministeriali che rende possibile una visione globale e sistematica del processo di crescita degli studenti. Si effettuano prove per classi parallele, in numero di tre (ingresso, intermedie e finali). L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF e coerenti con il PDM e con la mission dell'istituto.</p>	<p>I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa sono limitati dalla scarsità delle risorse economiche. Si ritiene che le modalità di verifica dei progetti debba essere, nel futuro, arricchita di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori per renderla sempre più rispondente alle esigenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli</p>

obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha una visione globale e sistematica della valutazione degli studenti dalla primaria alla secondaria di 1°, analizzandone i risultati attraverso i comuni criteri di valutazione adottati. Inoltre si utilizzano forme di certificazione delle competenze in uscita alle classi V Primaria e III Secondaria I grado. Tutte le componenti dell'Istituto effettuano e dedicano ore alla progettazione didattica sia per quel che riguarda le attività curriculari che per le attività extra-curricolari ed è condivisa tra i docenti all'interno dei diversi plessi. L'Istituto programma prove strutturate in ingresso, intermedie e in uscita di Italiano, Matematica, lingue straniere e tecnologia.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	79,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	No	25,4	22,0	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	No	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	No	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	No	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	No	62,7	55,4	57,5

Gruppi di livello	Sì	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	49,2	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	No	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	No	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,7	52,1	54,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,6	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola possiede diversi spazi laboratoriali e biblioteca con volumi di pregio che possono essere utilizzati dagli alunni, secondo una calendarizzazione stabilita. In alcuni plessi tali laboratori sono meno ricchi, in altri più completi. L'Istituzione ha potuto attingere ai diversi finanziamenti dei Fondi Europei (FESR) e attinge ad ogni Bando Europeo e alle risorse regionali, che rappresentano spesso l'unica risorsa disponibile per la realizzazione di ambienti di apprendimento adeguati alle necessità degli alunni. L'articolazione in unità orarie di 60 minuti è funzionale allo svolgimento delle lezioni e risponde alle esigenze dei docenti e di apprendimento degli alunni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, che vengono utilizzate da alcuni docenti. Gli insegnanti utilizzano diverse strategie metodologiche (classi aperte, gruppi di livello, lavori di gruppo) .Tali metodologie vengono specificate nella programmazione annuale e verificate periodicamente. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento e la loro interiorizzazione, attraverso attività che favoriscono la crescita culturale e civile degli alunni, attività intese come strumento per la prevenzione e la riduzione del disagio e delle disuguaglianze. Le relazioni fra gli studenti sono positive, improntate sulla collaborazione e sul rispetto reciproco. In alcune classi si registra solo occasionalmente qualche caso di rapporto conflittuale. Le relazioni tra i docenti sono costruttive, sia dal punto di vista professionale che umano ; impostate sullo scambio di esperienze didattiche ed educative. I casi di frequenza irregolare e di ingresso alla seconda ora vengono puntualmente segnalati. Vengono attivate azioni interlocutorie con alunni e famiglie. Tali azioni, nella maggior parte dei casi, sortiscono l'effetto desiderato.</p>	<p>I laboratori dovrebbero essere implementati e resi più funzionali. Va incrementata la formazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza e responsabilità verso le didattiche innovative. I processi innovativi dovrebbero essere maggiormente diffusi e fatti propri da una sempre maggiore percentuale di docenti. Nonostante l'attuazione di strategie mirate, si registrano casi di frequenza irregolare, di saltuaria partecipazione delle famiglie e di comportamenti non del tutto adeguati al contesto scolastico, dovuti principalmente al background familiare medio basso.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori sono usati da tutte le classi. La scuola si interessa per incentivare la conoscenza e l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. I rapporti fra docenti e fra docenti e alunni sono costruttivi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,8	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,2	61,8	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	58,6	45,6	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,9	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MEIC86700E	Provinciale % MESSINA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,4	85,6	82,0
Altro	No	10,2	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è fortemente inclusiva, promuove l'integrazione, con attività curricolari, extracurricolari, uscite didattiche e laboratori. Le metodologie favoriscono appieno l'inclusione e sono concordate dagli insegnanti sia curricolari sia di sostegno. Il monitoraggio relativo al raggiungimento degli obiettivi è presente e le strategie di recupero e potenziamento sono effettuate sia in orario curricolare sia extracurricolare. La valutazione dei risultati avviene attraverso verifiche di vario tipo che rappresentano anche un valido strumento di autovalutazione dell'operato del docente. Gli studenti BES e DSA sono attenzionati da un gruppo di lavoro attento e sempre disponibile al dialogo con famiglie e Istituzioni interessate. La scuola si pone così inclusiva per i B.E.S. e per tutti gli alunni anche attraverso la promozione di corsi di formazione attivati dall'Ambito XIII. Gli studenti stranieri solitamente sono inseriti nella classe previo</p>	<p>Non pienamente sufficienti gli spazi, strumenti compensativi per rendere ottimale l'attività inclusiva. Non sempre funzionale la presenza di operatori socio-sanitari per dare supporto specialistico e scientifico agli insegnanti curricolari e alle famiglie tenuto conto dell'elevato numero di alunni e delle complessità specifiche presentate per ogni tipologia di disturbo e sindrome presentata.</p>

accertamento culturale e colloquio con famiglie e/o Centri di accoglienza. La scuola realizza attività su temi interculturali con ottime ricadute sugli studenti. I PDP degli alunni sono aggiornati con regolarità. Il Piano annuale per l'inclusione viene regolarmente verificato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p align="center">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è pienamente inclusiva così come risulta dimostrato dal cospicuo e crescente numero di alunni diversamente abili, B.E.S. DSA, iscritti nel corso degli anni che sono coinvolti in maniera sistematica nella attività formativo- didattiche dell'Istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	83,1	79,8	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,9	76,1	71,9
Altro	No	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	79,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Sì	81,4	83,5	84,5

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	No	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
MEIC86700E	6,6	7,7	23,8	4,3	10,1	7,5	26,4	14,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MEIC86700E	62,8	37,2
MESSINA	74,0	26,0
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MEIC86700E	96,2	74,1
- Benchmark*		
MESSINA	97,0	90,7
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per scambiarsi articolate informazioni per la formazione delle classi. Vengono organizzate	Nello stesso territorio insistono altri istituti comprensivi con i quali è viva una forma di "concorrenza" e con i quali dobbiamo confrontarci,

numerose attività in tutto il corso dell'anno scolastico in comune tra le classi quinte e la scuola sec. I grado, ma anche tra la scuola dell'infanzia e la primaria. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e alla profonda conoscenza del territorio di appartenenza, Ogni consiglio di classe della secondaria di I grado compie una buona analisi delle inclinazioni individuali degli studenti, formulando, al termine del percorso scolastico, un consiglio orientativo. L'attività didattico - formativa persegue l'obiettivo di far emergere in ciascuno la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie inclinazioni. La scuola monitora, per quanto possibile, quanti studenti seguono il consiglio orientativo.

come dimostrato dal piccolo numero di nulla osta, sia in entrata che in uscita, che vengono richiesti e rilasciati durante l'anno scolastico. A volte il consiglio orientativo non viene seguito dalla famiglia e dagli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate in maniera adeguata tra gli ordini di scuola. La scuola cura l'orientamento personale e scolastico degli alunni attraverso la presentazione dei diversi istituti scolastici presenti nel territorio. Nel tempo la scuola ha reso più efficace il monitoraggio dei risultati attraverso una collaborazione più fattiva dei docenti impegnati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro dei propri alunni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,4	41,0	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%		27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,5	27,9	31,3
>25% - 50%		20,3	35,3	36,7
>50% - 75%		30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	010	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1,0	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza

La missione dell'Istituto è indicata in maniera chiara nel P.T.O.F., documento, approvato e condiviso dai docenti, disponibile per le famiglie attraverso il sito della scuola. Il sottotitolo del nostro P.T.O.F. è, infatti, "CULTURA - TERRITORIO - COSTITUZIONE", scelto poiché sottolinea in maniera chiara ma non riduttiva i capisaldi dell'Istituto, che si pone in sinergia con il territorio. Le attività curriculari ed extra curriculari si riferiscono a queste priorità e la loro definizione è annualmente oggetto di riflessione, aggiornamento, tenendo conto sia delle indicazioni ministeriali sia

Punti di debolezza

Implemento di sinergie con enti territoriali che favoriscano attraverso l'opera dei mediatori la comunicazione con studenti e famiglie di recente immigrazione, talora compromesse da ragioni di natura burocratica (individuazione dei referenti) oltre che da una significativa riduzione dei finanziamenti. Sviluppo di momenti atti a comunicare e ad approfondire la mission dell'Istituto, strutturando sempre di più le azioni di monitoraggio. Fondi poco adeguati da allocare in altri ambiti di intervento per lo sviluppo di progetti di potenziamento.

dei bisogni dell'utenza. Annualmente viene pianificato un planing per programmare tutte le attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgono tutte le figure di sistema. Per la gestione della complessità educativa, amministrativa e organizzativa la scuola condivide un funzionigramma /organigramma funzionale e sistematico che si concretizza attraverso incontri formali e informali, con compiti, funzioni e responsabilità ben definiti. Nella destinazione delle risorse ci si basa sui documenti fondamentali che regolano la vita dell'Istituto: - Piano dell'Offerta Formativa- Programma Annuale- Contrattazione Integrativa. Il Collegio dei docenti effettua la scelta di potenziare tutte le attività finanziate con il F.I.S. che abbiano ricaduta immediata sugli studenti, investendo così sulla progettualità trasversale a tutte le discipline e che, programmata all'interno delle Commissioni, va ad incidere sui bisogni primari espressi dai singoli plessi. In linea generale le attività retribuite, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, sono quelle relative alle diverse esigenze didattiche, organizzative, di ricerca e di valutazione e alle aree di personale interno alla scuola, eventualmente prevedendo compensi anche in misura forfettaria in correlazione con il P.T.O.F. La ripartizione delle risorse del fondo tiene conto anche, con riferimento alle consistenze organiche, delle aree docenti ed ATA dei vari ordini e gradi di scuola presenti nell'unità scolastica. Inoltre il sistema delle relazioni sindacali, nel rispetto delle distinzioni dei ruoli e delle rispettive responsabilità dell'amministrazione scolastica e dei sindacati, persegue l'obiettivo di contemperare l'interesse dei dipendenti al miglioramento delle condizioni di lavoro e alla crescita professionale con l'esigenza di incrementare l'efficacia e l'efficienza dei servizi prestati alla collettività. Esso è improntato alla correttezza e trasparenza dei comportamenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Sistema di gestione ha come fondamento la gestione per processi e punta prioritariamente alla piena soddisfazione dell'utente ed al miglioramento dell'efficienza ed efficacia dei risultati per accrescere la qualità dei servizi erogati dall'Istituto, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. Gli

obiettivi sono progettati in modo da essere specifici, misurabili, accettabili, realistici, tracciati nel tempo e sono attinenti a tutti i livelli dell'Istituto, in modo che tutto il personale capisca come il proprio lavoro supporti la soddisfazione degli obiettivi di qualità. Su tutto questo si struttura e si attua l'offerta formativa, pubblicata nel PTOF e si attua un monitoraggio degli esiti facendo seguire il Piano di Miglioramento. L'ambiente interno nel quale l'organizzazione cerca di conseguire i propri obiettivi comprende: la Governance, la struttura organizzativa, i ruoli e le responsabilità; le politiche, gli obiettivi e le strategie che sono in atto per conseguirli; le capacità, intese in termini di risorse e conoscenza (capitale, tempo, persone, processi, sistemi e tecnologie); i sistemi informativi, il flusso di informazioni e i processi decisionali (sia formali, sia informali); le relazioni con i portatori d'interesse, le loro percezioni e valori.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % MESSINA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e	0	0,0	2,8	2,5	3,4

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,6	7,0	7,1
Altro	1	100,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,1	4,4	6,8
Altro	30,0	100,0	21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC86700E		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2

Temi disciplinari	No	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6
Altro	No	18,8	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18.2	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18.2	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	18.2	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	7.3	9,2	9,8	8,7
Orientamento	9.1	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.5	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.1	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,2	7,1
Continuità	7.3	7,4	7,2	8,2
Inclusione	7.3	8,2	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato un monitoraggio sui bisogni formativi del personale docente, di cui si è tenuto conto per la definizione delle iniziative formative. Numerosi docenti, al momento, hanno aderito al Piano triennale di formazione 2019/2022 destinato al personale, progettato dalla Rete dell'Ambito 13 (inclusione) di Messina. In questo anno scolastico un nutrito gruppo di insegnanti ha partecipato al corso di formazione "Dislessia amica" della durata di 40 ore, organizzato dall'AID, in modalità on line. Il gruppo dei docenti facenti parte del Team per l'innovazione ha partecipato alla formazione prevista dal PNSD. La scuola ha curato la formazione sulla sicurezza di un nutrito gruppo di docenti e ATA. Alcuni insegnanti si sono formati in maniera autonoma presso enti esterni. Al termine delle attività didattiche è stato programmato un corso di autoformazione e formazione sulla didattica delle competenze organizzato dall'Istituzione Scolastica.</p>	<p>Nonostante la partecipazione alla formazione abbia avuto un forte impulso ,in qualche modo occorre dare impulso agli interventi di formazione e passare da una logica dell'adempimento alla cultura della responsabilità. La formazione degli insegnanti, specie della scuola secondaria, si è finora concentrata prevalentemente sul piano dei contenuti disciplinari, importantissimi ma non sufficienti quando si ha a che fare con soggetti in crescita. Infatti, i ragazzi sono capaci di studiare anche accanitamente certi contenuti disciplinari a condizione, però, di essere mossi da una forte motivazione e da un forte interesse. Mancanza di incentivi economici per la organizzazione di ulteriori corsi di formazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La formazione del personale docente è permanente, strutturale, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente (obbligo deontologico) per la formazione e a sostegno dei bisogni culturali. La scuola organizza e realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni, sulla base delle finalità e degli obiettivi previsti dagli ordinamenti scolastici e che si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. Tutti i docenti condividono e producono in modo sistematico materiali e strumenti didattici di qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti		3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	67,9	72,6

Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	46,6	39,7	32,4
Regione	1	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,1	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,5	54,9	46,3
Università	No	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	58,2	66,2
ASL	Sì	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MEIC86700E	MESSINA	SICILIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	21,9	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,1	18,5	19,0
Altro	No	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	66,6	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MEIC86700E	Provinciale % MESSINA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC86700E	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,6	98,5
Altro	No	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è aperta al territorio e ben radicata, e assume visibilità nel contesto territoriale. Mantiene rapporti di collaborazione e stipula convenzioni con una varietà di soggetti, pubblici e privati. In particolare è stata costituita la Rete di Ambito 13 con la finalità di assicurare la formazione in servizio dei docenti per il triennio 2019-2022. Sono stati effettuati scambi anche europei (ERASMUS Plus), RESABES, Ragazzi in Gamba). Esistono attività strutturate che prevedono una partecipazione della scuola alle strutture di governo territoriale. A partire dal corrente anno scolastico il contributo volontario dei genitori sarà impiegato, con delibera del C.d'I., a favore di attività formative degli alunni. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, il Piano dell'Offerta Formativa viene condiviso in Consiglio d'Istituto e sono previsti momenti di incontro e di formazione per gli studenti della scuola: festa di Natale, festa di fine anno, manifestazioni, cogestione. Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità, così come i progetti, sono sottoposti all'approvazione del consiglio d'Istituto. La scuola utilizza il registro elettronico attraverso il quale i genitori possono visionare voti, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, note disciplinari, assenze etc. anche se non tutti i genitori vi accedono frequentemente.</p>	<p>Implementare le strategie comunicative rivolte alle famiglie (sportelli d'ascolto, conferenze, corsi) per agevolare gli interventi della scuola sui discenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage (ERASMUS PLUS) anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e collabora per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni ed implementare gli strumenti di osservazione e valutazione

Traguardo

Favorire lo sviluppo dell'identità personale e della responsabilità sociale e incrementare il monitoraggio degli indicatori e descrittori comuni per risolvere criticità; aumentare il coinvolgimento delle famiglie e superare quelle situazioni di dualismo educativo che si possono presentare

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire un lavoro concreto, coerente con il curricolo di scuola, la condivisione di materiali didattici e di procedure per la gestione delle attività (buone pratiche) nonché la creazione di strumenti standardizzati per il miglioramento delle competenze, adeguando il processo di valutazione

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento diffuso e informale in termini di spazio e di approccio mentale, attraverso modalità di lavoro cooperative ed inclusive

3. Continuità e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare in maniera diffusa la formazione dei docenti sulla didattica per competenze

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nell'ottica della condivisione della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative della scuola, incrementare i rapporti con gli Enti Locali e con le Associazioni presenti sul territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Implementare un'efficace didattica per competenze in verticale

Traguardo

Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire un lavoro concreto, coerente con il curricolo di scuola, la condivisione di materiali didattici e di procedure per la gestione delle attività (buone pratiche) nonché la creazione di strumenti standardizzati per il miglioramento delle competenze, adeguando il processo di valutazione

2. Continuità e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare in maniera diffusa la formazione dei docenti sulla didattica per competenze

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nell'ottica della condivisione della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative della scuola, incrementare i rapporti con gli Enti Locali e con le Associazioni presenti sul territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto scolastico mira allo sviluppo e al miglioramento delle competenze chiave così come definite dal Quadro europeo per l'apprendimento permanente, in quanto alla base di un'azione educativa efficace. Per tale ragione si è scelto di rivisitare la progettazione didattica in ottica di trasversalità, di implementare una pedagogia metacognitiva volta alla valorizzazione del processo di apprendimento, di avviare alla costruzione di strumenti dinamici per il monitoraggio del processo di apprendimento negli anni e di giungere, infine, ad un accordo strutturato tra ordini attraverso la condivisione di finalità, metodi, informazioni. Per questo si ritiene fondamentale prevedere delle azioni finalizzate a rendere più efficace ed efficiente la struttura attuale, coinvolgendo in questa azione tutte le componenti: dirigenza, docenti, personale ATA, genitori, alunni e partner del territorio.