



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO**

**Scuola ad indirizzo Musicale**

**“ MANZONI – DINA e CLARENZA”**

**Via Ghibellina, 211 – 98123 MESSINA**

**Tel. 0902921015 – Fax 0906518057**

**C.F.: 97093460836 - Codice Univoco Ufficio UFJ205**

Sito web: [www.icmanzonidinaeclarenza.gov.it](http://www.icmanzonidinaeclarenza.gov.it)- e-mail:[meic86700e@istruzione.it](mailto:meic86700e@istruzione.it)

PEC [meic86700e@pec.istruzione.it](mailto:meic86700e@pec.istruzione.it)

Prot. n. 8438/c3

Messina 11/11/2019

Ai Membri del Gruppo GLHO/GLH d'Istituto

Ai Membri del Gruppo GLI d'Istituto

Ai DSGA

ATTI

**OGGETTO:** Decreto di nomina Componenti dei Gruppi di lavoro e di Studio d'Istituto per alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali - GLHO/GLHI/GLI

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la Legge 104/92 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di handicap", art.15, comma 2;
- VISTO il D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297, art. 317, comma 2;
- VISTA la Direttiva MIUR del 27/12/2012 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";
- VISTO il D.Lgs n. 66 del 13/04/2017, a norma dell'art. 1, comma 180 e 181, lettera c), della L. 13/07/105, n. 107;
- CONSIDERATO che la nuova normativa prevede che i compiti del G.L.H.I. si estendono alle problematiche relative a tutti i BES;
- ACQUISITA la disponibilità dei genitori quali rappresentanti nei Gruppi di Lavoro e di Studio per l'Inclusione;
- VISTI gli atti d'ufficio in materia di inclusività scolastica e il Piano di Inclusione (P.A.I.) per l'anno scolastico 2018/2019;
- CONSIDERATA la complessità delle tematiche inerenti l'inclusione degli alunni in situazione di handicap, con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento e B.E.S. individuati dai team docenti;

VISTI i verbali del Collegio docenti unitario del 09.10.2019 e del Consiglio di istituto del 06.11.2019

DECRETA

Art. 1 – di nominare per l'anno scolastico 2019/2020 i componenti del:

- Gruppo di lavoro per l'Handicap Operativo (G.L.H.O.);
- Gruppo di Lavoro per L'inclusione (G.L.I.);
- Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto (G.L.H.I.).

Art. 2 – Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (G.L.H.O.)

Il G.L.H.O. è costituito da: • Dirigente Scolastico o suo delegato;

- Docente incaricato di Funzione strumentale Area Inclusione;
- Coordinatore di classe dove è presente l'alunno con disabilità;
- Insegnante di sostegno;
- ; • Genitori o esercenti la patria potestà dell'alunno con disabilità;
- Operatori A.S.P. di competenza.

Art. 3 – Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)

Il gruppo di lavoro G.L.I. è costituito da:

- Dirigente Scolastico o suo delegato;
- Docente incaricato di Funzione strumentale Area Inclusione;
- Coordinatori di classe dove sono presenti alunni con disabilità, D.S.A. e B.E.S.;
- Rappresentanti dei genitori: Presidente e due componenti il Consiglio di Istituto;
- Componente A.T.A. (D.S.G.A.);

In caso di necessità potranno essere convocati:

- i rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni (A.S.P.);
- i rappresentati degli Enti Locali;
- l'assistente sociale, associazioni e/o rappresentanti di persone con BES e dei loro familiari.

Art. 4 – Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto (G.L.H.I.)

Il Gruppo di Lavoro H di Istituto è costituito da:

- Dirigente scolastico o suo delegato;
- Docente incaricato di Funzione strumentale Area Inclusione;
- Coordinatori di classe dove è presente l'alunno con disabilità;
- Insegnanti di sostegno;

- Genitori o esercenti la patria potestà dell'alunno con disabilità;
- Componenti Unità multidisciplinare e Servizi socio sanitari;
- Eventuali operatori educativi-assistenziali e/o tecnici del comune, da collaboratori scolastici e da tutte le altre figure istituzionali e professionali di interesse per l'integrazione dell'alunno (un esperto richiesto dalla famiglia):

#### Art. 4 – Funzionigramma: GLHO, GLI e GLHI

I Gruppi di Studio e di Lavoro sono istituiti nell'Istituzione scolastica al fine di contribuire a garantire il diritto allo studio degli studenti in situazione di handicap e con bisogni educativi speciali, avente come obiettivo lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. La funzione dei Gruppi di Lavoro è rivolta a tutte le problematiche correlate alle politiche dell'integrazione e dell'inclusione e si occupa di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

a) Il G.L.H.O. è un Gruppo di lavoro che contribuisce all'elaborazione del Profilo dinamico Funzionale e del Piano Educativo individualizzato dei singoli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 12 della L. 104/92.

#### Attribuzione del G.L.H.O.:

- Si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale;
- Provvede alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale;
- Partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato;
- Indica al GLH di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico, eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione;
- Provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame finale della Scuola Secondaria di I° grado.

b) Il G.L.I. ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti gli alunni diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali (D.S.A., B.E.S.). integra i compiti del Gruppo di lavoro per l'Handicap di istituto ( G.L.H.I.) e li estende a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S. e agli alunni con D.S.A.). provvede alla programmazione generale dell'Inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) dei singoli alunni con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) dei singoli alunni con altri BES. si può riunire in seduta plenaria, ristretta (con la sola presenza dei docenti), o allargata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

#### Attribuzione del G.L.I.:

- Rilevazioni dei B.E.S. presenti nell'Istituto;
- Raccolta documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuola e/o in rapporto ad azioni strategiche dell'amministrazione;

- Confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazioni, monitoraggio delle proposte formulate dal G.L.H.I. sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lettera b, della Legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del P.E.I. come stabilito dall'art. 10, comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- Elaborazione di una proposta del Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- Supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (P.A.I.);
- Supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del P.D.P.;
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale A.T.A., di concerto con le A.S.P., gli Enti locali o reti di scuola. A tale scopo il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale. IL Gruppo di lavoro per l'inclusione inoltre, costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, monitoraggio, ecc..) Peraltro il G.L.I. deve:
  - Collaborare con il dirigente scolastico nella gestione ed organizzazione delle risorse umane (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni; utilizzo della compresenza tra docenti; pianificazione degli interventi di operatori extrascolastici);
  - predisporre dei modelli di PEI, PDP e PDF e del "Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione";
  - elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES, da approvare in Collegio dei Docenti, con possibile revisione all'inizio del successivo anno scolastico, tenuto conto del numero degli allievi realmente iscritti e delle risorse disponibili.

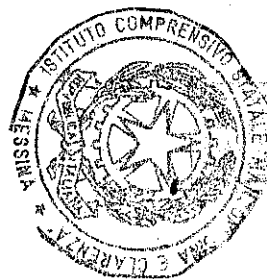
c) Il Gruppo Lavoro H di Istituto ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi in situazione di handicap, affianca il G.L.I.

Il Gruppo di Lavoro H, G.L.H., previsto dalla Legge 104/1992, ha il compito di dedicarsi al singolo alunno disabile iscritto nell'istituzione scolastica individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica.

Attribuzione del G.L.H.I.:

- gestire e coordinare l'attività concernente gli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica e gli alunni con bisogni educativi speciali;
- analizzare la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con disabilità, tipologia di handicap, classi coinvolte);
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenza tra i docenti (ove previsto);
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;

- analizzare casi critici e proporre interventi per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con disabilità o D.S.A.;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale;
- Sostenere le famiglie. Peraltro il G.L.H.I.:
- Si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del P.E.I., del suo aggiornamento e verifica finale;
- Provvede alla stesura ed all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale;
- Partecipa alla progettazione e verifica del P.E.I.;
- Indica le ore necessarie nel successivo anno scolastico, per eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione;
- Valuta la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno;
- Valuta la possibilità di rinuncia al sostegno;
- Attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento;
- Indica al GLH le ore e le aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico.



Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico  
 Prof.ssa Concetta Quattrocchi

